

T.C. KADIKÖY BELEDİYESİ

Demokrasinin Geliştirilmesi Ve İnsan Haklarının Korunması İçin
Toplumsal Aktörlerin İşbirliği

İNSANCA YAŞAM PROJESİ



PROJE ORTAKLARI



Kadın Emegini Değerlendirme Vakfı



Bu proje Avrupa Birliği'nin finansal desteğiyle sürdürülmüştür.

Sayın ve Sevgili Kadıköylüleri,

İnsan Haklarının korunması ve demokrasinin geliştirilmesi ile ilgili konuları Türk toplumunun belirli sosyal gruplarının gündemine getirmek amacıyla 2.5 yıl önce başlattığımız "İnsanca Yaşam Projemiz" yolculuğunun son noktasına geldi.

Projemiz bünyesinde eğitimler, paneller, konferanslar ve seminerler düzenleyerek bu konuda desteğe ihtiyacı olan vatandaşlarımıza dost eli uzatmaya çalıştık. Çocuk Merkezi, AIDS Merkezi, Kadın Kooperatifi'nin kurulmasını sağladık ve sakat vatandaşlarımızın kentsel dokuda yaşamlarını kolaylaştıracak araştırmalar yapmaya özen gösterdik.

Amacımız doğrultusunda belediyemiz çatısı altında Avrupa Birliği finansman desteğiyle sürdürdüğümüz İnsanca Yaşam, Engelsiz İş ve İstihdam, Kadıköy'de Yeni Umutlar Projeleri, Engelliler Danışma ve Dayanışma Merkezi koordinasyonu ile gerçekleştirdiğimiz "Kadıköy Engelli Günleri" adı altında bir ilke imza atmış çok özel bir organizasyonda yer alarak çalışmalarımızı geniş kitlelere duyurma fırsatını yakaladık.

Projemiz süresince emeğini bizlerden esirgemeyen KEDV-Kadın Emeğini Değerlendirme Vakfı, İKGV-İnsan Kaynağını Geliştirme Vakfı ve TSD-Türkiye Sakatlar Derneği İstanbul Şubesi'ne bu vesileyle bir daha teşekkür ederiz.

İlginiz ve desteğiniz için sizlere teşekkür ederken, gelecek projelerimizde her zaman yanımızda olmanızı dileriz.

Av.Selami Öztürk

Kadıköy Belediye Başkanı

ÖNCE HAYAL ETTİK

Tanıtım kitabımızda ve filmimizde sizlere 36 ay süren, bizim kısaca " İnsanca Yaşam," diye adlandırdığımız projemizin bütün aşamalarını anlatmayı amaçladık çünkü bu yol haritasının bizden sonra yapılacak projelere rehberlik yapmasını umuyoruz. "İnsanca Yaşam"ın bizim için önemli iki özelliği vardı, birincisi Kadıköy'de 11 yıl önce hayata geçirdiğimiz Aile Danışma Merkezleri projemiz ve bu projede yapılan uygulamalar bize yol gösterecekti. İkinci önemli özellik ise proje süresince Yerel yönetim, Üniversite ve Sivil Toplum Kuruluşları gönüllüleri insan hakları ve demokrasinin daha geniş kitlelere ulaşması için hep birlikte çalışacaktık. Bu bütün aktörler için yepyeni ve heyecanlı bir deneyimdi. Projemizin sonunda gördük ki, bu deneyim bizlere çok şey katmış. Demokrasi kültürü konusunda ciddi bir sınavdan geçmişiz ve başka projelere kılavuzluk edecek bir çalışma gerçekleştirmişiz.

Projede emeği geçen tüm çalışanlara, ortaklarımız İnsan Kaynağını Geliştirme Vakfı, Kadın Emeğini Değerlendirme Vakfı, Türkiye Sakatlar Derneği İstanbul Şubesine ve günlerce süren eğitimlere, yaptığımız panellere, çalıştaylara katılan, projenin daha ileri gitmesi için bizi uyaran, öneriler geliştiren tüm Kadıköylü gönüllülere teşekkür etmek isterim.

Öte yandan projemiz süresince yaptığımız etkinliklerde bizimle birlikte olan ve birikimlerini bizimle paylaşan tüm konuşmacı ve hocalarımıza da bizi hiç yalnız bırakmadıkları için teşekkür etmek isterim.

Kimi zaman çok yorulduk, kimi zaman çok mutlu olduk.

Başka projelerde gene hep birlikte olma dileğiyle...

İnci Beşpınar

Kadıköy Belediye Başkan Yrd.

PROJENİN OLUŞTURULMA ÖYKÜSÜ

İnsanca Yaşam Projesi, 11 yıl önce Kadıköy Belediyesi, Kadıköy Kadın Platformu ve Marmara Üniversitesi işbirliğiyle korulan Kadıköy Belediyesi Aile Danışma Merkezlerinde yaşanan deneyimlerin, yol göstericiliğinde oluşturulan bir projedir. Bugün Kadıköy'ün 11 mahallesinde faaliyet gösteren Aile Danışma Merkezlerinde, Kadıköy Bölgesinin, nisbeten yoksul semtlerinde yaşayan kadınlar ve çocukların sorunları ele alınıp, bunların çözümü için projeler geliştirilmektedir.

Aile Danışma Merkezlerine ek olarak, İnsanca Yaşam Projesi'nin Kadıköy Belediyesi tarafından oluşturulmasının temellerini güçlü kılan Kadın Konuk Evi, 2002 yılından beri şiddete uğramış mağdur kadınlara ve çocuklarına hizmet vermektedir.

Kadıköy Belediyesi, tüm sosyal projelerinde, ilçedeki sivil toplum kuruluşları ile beraber ve ortak olarak çalışmakta, karşılıklı dayanışma ve desteğe dayalı bir ilişki sağlamış bulunmaktadır.

Kadıköy Belediyesi, Avrupa Komisyonu Demokrasi ve İnsan Hakları Girişimi'nin açmış olduğu teklif çağrısına 2000 yılında, böylesi güçlü bir alt yapı hizmet ağı ile başvurmaya karar vermiş, çalışma yaptığı alanlara ek olarak engelliler ve cinsel tercihlerinden dolayı hak ihlallerine uğrayan grupların hakları ve sorunları da eklenerek, bu hedef gruplarla Türkiye çapında başarılı çalışmalar yapan proje ortakları ile temas kurulmuş ve projenin teklifi hazırlanmıştır. 2002 yılında onaylanan proje teklifi, 2002 yılı Aralık ayında resmi olarak başlamıştır.

PROJE LİDERİ VE ORTAKLARI:

İnsanca Yaşam Projesi Kadıköy Belediyesi liderliğinde sürdürülmüştür. Proje ortakları ise: İnsan Kaynağını Geliştirme Vakfı, Kadın Emeğini Değerlendirme Vakfı ve Türkiye Sakatlar Derneği İstanbul Şubesi'dir. Proje ortakları, Projenin hedef kitlelerine yönelik çalışmalarıyla tanınan, projenin çalışma konularında uzmanlıkları olan ve dolayısıyla İyi Yönetişim anlamında projeye katkıları son derece önemli olan kuruluşlardır.

Proje Lideri: Kadıköy Belediyesi

Gönüllülük esasına dayanan 10 yıldır çalışmalarını sürdüren Aile Danışma Merkezlerinde öncelikle okuma yazma bilmeyen kadınlara, sürekli okuma-yazma öğretilmekte, bunun yanısıra yurttaşlık bilgisi, kente uyum, hijyen, aile planlaması, kadın ve çocuk sağlığı ve aile içi iletişim konularında bilgilendirme yapılmaktadır. Bugün 10 mahallede (İçerenköy, Küçükbakkalköy, İnönü, Atatürk, Eğitim, Selamiçeşme, Dumlupınar, Yenisahra, Kayışdağı, Barbaros) Aile Danışma Merkezi bulunmaktadır.

Öte yandan kadınların el becerilerini geliştirmek ve istihdam yaratmak için biçki-dikiş, el-makine nakışı, oya, yemek, kuaför, cam işçiliği, el sanatları atölyeleri geliştirilmiştir. Buralarda yapılan üretim çeşitli merkezlerde satılarak kadınlara maddi bir katkı sağlanmaktadır.

Kadınların ve çocukların sağlık durumuyla yakından ilgilenilen merkezlerde, pek çok kadın ve çocuk hiçbir ücret ödemeksizin tedavi edilmektedir. Ayrıca psikologlar kadınlara ve çocuklara gerektiğinde psikolojik destek vermektedirler.

Ayrıca, Hukuk danışmanlığı çerçevesinde ücretsiz destek verilmektedir.

Aile Danışma Merkezleri kente uyum sağlamları için kadınları ve çocukları belli periyotlar içinde, kentin görülmesi gereken müze, tarihi mekan ve tiyatroya götürmektedir.

Bu merkezlerde özellikle kadınla ve gençlere yönelik bilgisayar eğitimi yapılmakta, sınavlara girecek öğrencilere yardım edilmektedir.

Merkezlerde bulunan çocuk odalarından yoksul ailelerin çocukları hiçbir ücret ödmeden yararlanmaktadırlar.

Merkezde ayrıca İngilizce kursları yapılmakta, beş yıldır sürdürülen Film Atölyesinde de çeşitli kısa filimler gerçekleştirilmektedir.

Görme engelliler çorap atölyesi ve yine görme engelliler için bilgisayar kursları yapılmaktadır.

Merkezin yaz okullarında, çocuklar hem sokaktan kurtulmak da hem kendilerine yararlı bilgileri eğlenceli bir biçimde öğrenmektedirler.

Merkez çeşitli sivil toplum kuruluşlarıyla ve onların üyeleriyle sürekli bir ilişki halindedir. Sivil toplum kuruluşlarında çalışanlar ve gönüllüler sürekli iletişim becerileri, liderlik konularında, proje oluşturma konularında eğitim almaktadırlar.

Gönüllülerin başışları, burs havuzunda toplanmakta ve öğrencilere burs verilmektedir.

Aile Danışma Merkezlerinde Yoksul, dar gelirli Kadınlara ve onların çocuklarına, engellilere ve cinsel ayrıma uğrayanlara eğitim, sağlık ve sosyal dayanışma hizmetleri verilmekte olup çeşitli projeler üretilmekte ve uygulanmaktadır.

Proje Ortakları:



İnsan Kaynağını Geliştirme Vakfı

Zorunlu toplumsal yaşamın içinde, çeşitli nedenlerle ayakta durmakta zorlanan insana destek olmak için, bundan tam 14 yıl önce bir sivil toplum girişimi olarak kurulan İnsan Kaynağını Geliştirme Vakfı'nın amacı:

"İnsanın yaşam kalitesinin arttırılmasına ve toplumsal gelişimine katkıda bulunmak, insan kaynağının verimliliğini, sorun çözme yeteneklerini ve kendi başına ayakta durma becerisini desteklemek ve güçlendirmektir."

Kent varoşlarında sağlıklı üreme, dolayısıyla aile planlaması eğitimi ve hizmetleri, ardından okuma yazma ve meslek eğitimi etkinlikleri geniş bir ilgi ile karşılandı. Ergenlik Çağındakiler İçin Cinsellik Eğitimi ve Üreme Sağlığı Programı; Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar ve HIV/AIDS Eğitimi, Çocuk Emeğinin Kaldırılmasına Yönelik Çalışmalar, Mülteci ve Sığınmacılar İçin Destek Projeler, Kadınların Sosyo-Ekonomik Statülerinin İyileştirilmesine Dönük Etkinlikler ve bu geniş düzlemdeki diğer çalışmalarıyla İKGV bugün de amacına yönelik proje ve hizmetler üretmeye devam etmektedir.

Birçok ulusal ve uluslararası örgütle koordinasyon içinde sürdürdüğü bu aktiviteler sayesinde proje geliştirme ve uygulama alanında da önemli bir deneyim kazanan İKGV, 1997'den bu yana Birleşmiş Milletler Nüfus Fonu'nun (UNFPA) uluslararası ölçekte akredite olmuş icra kurumlarından birisidir. İKGV, Birleşmiş Milletler Ekonomik ve Sosyal Konseyi'de özel danışman STK statüsündedir.

Bakanlar Kurulu kararı ile Vergiden Muaf statüsünü kazanmış olan Vakıf, halen Türkiye Ulusal AIDS Komisyonu, Çocuk Emeğinin Ortadan Kaldırılması için Uluslararası Program (IPEC) ve Kadın İçin Destek Oluşturma Grubu (KİDOG) üyesidir.

Proje Ortakları:



Kadın Emeğini Değerlendirme Vakfı:

Kadın Emeğini Değerlendirme Vakfı -KEDV-, 1986 yılında kadınların yaşam kalitelerini ve ekonomik durumlarını iyileştirmek amacıyla kurulmuş, kâr amacı gütmeyen bir sivil toplum örgütüdür.

KEDV'in Çalışma İlkeleri:

*Dar gelirli kadınların hayat deneyiminden gelen uzmanlıklarına, yoksullukla mücadeledeki yaratıcılıklarına, kendi yaşamlarını ve çevrelerini ayakta tutma güçlerine inanır. Sorunlarını tarif etme ve çözümde sorumluluk alma haklarını kabul eder.

*Kadınların değerlerine saygı duyar, kendi değerlerini onlara empoze etmez, kadınları kendilerine ve çevrelerine yabancılaştırmaktan kaçınır.

*Sorunların yerel düzeyde ve tüm sektörlerin işbirliğiyle çözümlenebileceğine; kadınların sosyal, ekonomik ve politik karar verme süreçlerine gerçek anlamda katılımının yerel düzeyde gerçekleşebileceğine inanır. Bu amaçla merkezi ve yerel yönetimler, üniversiteler, özel sektör, sivil toplum kuruluşları ve toplumdaki diğer kesimlerle işbirliği yapar.

*Tüm çalışmalarını ve projelerini yoksul kadınların ve çevrelerinin sinerjisiyle geliştirir.

İstanbul'un dar gelirli semtleri, 17 Ağustos ve 12 Kasım 1999 depremlerinden etkilenen bölgeler ve Güneydoğu Anadolu'da çalışmalarını sürdürmektedir.

KEDV ayrıca çalışmalarını yaygınlaştırmak amacıyla bu programları hizmetlerine dahil etmek isteyen Türkiye'nin her yerinden belediyelere, sivil toplum kuruluşlarına, kalkınma projelerine ve destek talep eden kadın gruplarına eğitim, danışmanlık ve izleme desteği sağlamaktadır.

KEDV çalışmalarının sonuçlarını yaygınlaştırmak üzere uygun ortam oluşturmak, karşılıklı deneyim alışverişinde bulunmak ve kadınların girişimleri için kaynak yaratmak amacıyla merkezi ve yerel yönetimler, üniversiteler, ilgili alanlardan kamu ve sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği ve diyalog içindedir. Bu kapsamda, Belediyeler, SHÇEK, Kadının Sorunları ve Statüsü Genel Müdürlüğü, Milli Eğitim Bakanlığı, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıfları ile işbirliği koşulları yaratmakta; çeşitli sivil toplum kuruluşlarının yanısıra, toplumsal sorumluluk çerçevesinde Citibank, Ideefixe, Estore, Microsoft gibi firmalar ve gönüllüleriyle çalışmaktadır.

KEDV Birleşmiş Milletler, Dünya Bankası gibi çok uluslu kuruluşlarca düzenlenen bölgesel, küresel toplantılara katılır, alınan kararların uygulama sürecini küresel iletişim ağıları (Groots International ve Huariou Commission) kanalıyla izler. Hindistan, Kenya, Amerika, Hollanda, Almanya gibi ülkelerden yoksul kadınlarla çalışan benzeri kadın kuruluşlarıyla deneyim alışverişinde bulunur.

Proje Ortakları:



Türkiye Sakatlar Derneği İstanbul Şubesi

Türkiye Sakatlar Derneği İstanbul Şubesi, 1960 yılından itibaren şubesi olduğu Türkiye Sakatlar Derneği'nin vizyon ve misyonu doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir.

1960 yılında kurulan ve 1963 yılında kamu yararına çalışan dernek statüsüne kavuşan TSD geçmişinde olduğu gibi toplumun önündeki zorlu görevleri işbirliği içerisinde, tüm sakat kişiler için çalışmaktadır.

Görevini yansıtan bir ruhla hükümet ve toplumun her kesimi arasında işbirliği ve katılım ruhuyla çalışmaktadır. Temel ilkelerinden biri hükümetin bir bütün olarak hareket etmesi yaklaşımıdır. Sakat kişilerin beklentilerini gerçekleştirmek için hep birlikte gayret gösteren TSD diğer kuruluş ve toplumlarla güçlü işbirliği bağları kurmaktadır.

Kamuoyunu bilgilendirmek amacıyla hizmeti tüm ülkede yaygınlaştırmak için ülke genelinde 60 şube kurarak faaliyetlerine her geçen gün yenilikler katmaktadır.

Sakat kişilerin, diğer bütün T.C. vatandaşları ile aynı haklardan, sorumluluklardan ve imkanlardan faydalanarak toplum içinde yaşama ve katılma haklarının altını çizmektedir. Sakat kişilerin hizmetlerine geniş kapsamlı bir yaklaşımı öngörmektedir.

Sakat insanlara destek, sağlık ve toplum hizmetleri, dinlenme, eğitim, iş, ulaşım, konut ve adli konular dahil olmak üzere yaşamın her yönüne bakmaktadır.

Zihinsel özür, bedensel ve duyu yeteneklerinde özür, sonradan meydana gelen beyin hasarı ve sinirsel özür gibi farklı sakatlıkları bulunan kişilerin ihtiyaçlarına cevap vermektedir.

TSD'nin gelecek için vizyonu, fırsat eşitliği olan ve vatandaşlarının yaşamlarında ihtiyaç duydukları çeşitli hizmetlere ulaşabildiği yardımsever ve güvenli toplumların bulunduğu bir ülke yaratmaktır

Hedefleri:

Sakat kişilerin kendi yaşam biçimlerini belirleyebilmelerini mümkün kılmak; bunu gerçekleştirmek için de diğer toplum üyelerini özürülere saygı duymaya, onların haklarını topluma duyurmaya ve korumaya teşvik etmek ve bireysel ihtiyaçların karşılanabilmesi için de sakat destek hizmetlerini güçlendirmek.

Hoşgörülü toplumlar yaratmak

Daha hoşgörülü ve herkese açık olabilmesi ve sakat kişilerin toplum hayatına tam ve eşit olarak katılmasının sağlanabilmesi için toplumu güçlendirmek.

Öncülük yapmak

Daha hoş görülü ve herkese açık kamu hizmetleri sağlayarak ve ayrımcılığın kaldırılması yönünde toplumu bilinçlendirerek sakat kişilere kollarını açan, hoş görülü bir toplum yaratılmasına öncülük yapmak.

PROJE ÖZETİ VE AMAÇLARI:

Proje Özeti:

Projenin ana hedefi, Türk toplumunun belirli sosyal gruplarının insan haklarının korunması ve demokrasinin geliştirilmesi ile ilgili konularla temas halinde olmalarını sağlamaktır. Türk toplumundaki, ayrımcılık mağdurları, yerel düzeyde politika belirleyicileri, STK üyeleri ve kitlesel medya için çalışan kişileri kapsayan çeşitli gruplar, seminerler, atölyeler, konferanslar ve diğer destekleyici eylemler (yayımlar, yayınlar ve paralel olaylar) gibi bir seri bileşik eğitim etkinliklerine katılmaya teşvik edileceklerdir. Bu tür etkinliklerin düzenlenmesi girişimi, vatandaşların ve çeşitli aktörlerin sorun üzerindeki farkındalığı artıracak ve insan haklarının korunması ve demokrasinin geliştirilmesi için ortaklaşa çalışmanın benimsenmesini güçlendirecek ve bu yönde en iyi uygulamaları ortaya çıkaracaktır.

Projenin Hedefleri:

Proje, Türk toplumunun çeşitli gruplarının kendilerinin insan hakları alanında önemli konularda bilgilenmesi, deneyimlerini paylaşması ve projenin daha iyi uygulanması için işbirliği yolları bulmaları amacıyla bir dizi bileşik seminerler, konferanslar, workshop'lar, araştırmalar ve diğer destekleyici eylemler ile bir araya getirmeyi hedefler. Daha detaylı olarak proje aşağıdakileri hedefleyen etkinlikleri içerecektir.

- Türkiye'de İnsan Hakları konusunda mevcut durum, gözlemlenmeleri ve ihlallerine ilişkin verilerin yanısıra, kadınlar ve özürülüler gibi belirli sosyal gruplar üzerinde odaklanarak günümüz Türkiye'sinde insan hakları ve demokrasiyi zedeleyebilecek farklı şekilleri incelemek için son yıllarda aynı alandaki durum hakkında bilgileri toplamak ve sunmak;
- Geçmişte Türkiye'de insan hakları ihlalleri ile mücadele için alınmış olan etkin ve başarılı önlemlerle ilgili verileri toplamak ve sunmak;
- Türk STK'larında insan hakları ihlalleri ve değişik toplumsal ayrımcılık türleri ile ilgili olarak çalışan kişilerin yoğun şekilde eğitimi;
- Aynı konularda deneyimlerini ve doğru uygulamaları, şimdiye kadar neler elde edildiğini ve insan hakları alanında benzer geçmişe sahip ülkelerin karşılaştığı spesifik sorunları ve onlarla nasıl başa çıktığını sunmak ve tartışmak;
- Vatandaşlar, mağdurlar, bilinçli, düzenli öncüler olabilecek olan veya yerel düzeyde politika belirleyen kişilerden oluşan gruplarda, birbirlerine özen göstermesinin ve ortak çabaların sadece Projenin daha iyi uygulanması için değil, aynı zamanda her şeyden önce toplumun esenliği için gerekli faktörler olduğu konusunda bilinç uyandırmak;
- Belirli sorunlar ile mücadelenin geliştirilmesi ve daha demokratik bir toplum için acil ve etkin önlemler alınması konusunda politika belirleyicilerin ve hükümet üyelerini harekete geçirmek amacıyla projede yer alan örgütlerin derhal uyum sağlayabileceği bir somut ve uygulanabilir çerçeve çizmek;

- Bu çerçevenin parçalarını projenin uygulanmasına katılan örgütlere gerekli teknik ve moral destek sağlanarak uygulamak, izlemek ve değerlendirmek;
- Çalışmaları, usülleri, olumlu ve olumsuz sonuçları herkesin projeye tanışması ve geçmişteki yanlışların tekrarlanmasından kaçınılması amacıyla projede direkt olarak ilişkisi olmayan kişilere broşürler ve konferanslar gibi çeşitli yöntemler ile yaymak;
- Ortaklar ve diğer toplumsal aktörler ve çıkar grupları arasında projenin tamamlanmasından sonra da çalışmanın sürdürülmesini sağlayacak uzun vadeli bir işbirliği kurmak.

Projenin Hedef Kitleleri:

- Sakatlar

Bu özel grubunun ayrımcılığa uğraması, hatta toplumsal dışlanması sorunu, sadece bozuk ve etkisiz bir yasal çerçeveye sahip olan ülkelerde değil, dünyanın her yerinde göze çarpmaktadır. Proje kapsamında sakatlar ve zihinsel özürlü kişilerin temsilcileri, eğitim ve istihdam ayrımcılığı, kamu binalarına erişim gibi sorunlar ele alınmıştır.

- Ekonomik Seviyesi ve Eğitim Düzeyi Düşük Kadınlar

Kadın olmanın, anne olmanın, ailede veya toplumda ayrımcılık nedeni olabileceği durumlar, eğitimsiz annelerin istihdam, sosyal yaşam alanlarında karşılaşılabilecek sorunlar, onları koruyan mevzuat ve başka yardım olasılıkları projede kapsamlı olarak ele alınmıştır.

- Seks İşçileri ve Cinsel Tercihlerinden Dolayı Hak Mağduriyetine uğrayanlar

Projede, cinsel sağlık ve üreme sağlığı, toplumsal cinsiyet, kadın ticareti konuları başta olmak üzere, cinsel tercihlerinden dolayı ayrımcılığa uğrayan çeşitli grupların durumları ve hakları ele alınmış ve bu konuda farkındalık yaratılmıştır.

- Çocuklar

Projenin öngörülmemiş fakat üzerinde çalışma yapılacağı kısaca belirtilmiş bir diğer hedef grubu çocuklardı. Çocukların projenin temel hedef gruplarından biri, dolayısıyla dördüncü hedef grubu olmasının gerektiği, proje boyunca bir kaç sebeple ortaya çıktı. Birincisi, kadınların temel problemlerinden birinin, çocuklarını bırakacak bir yer bulamadıkları için, çalışma hayatına atılamadıkları gerçeği çalışmalar sırasında bir kez daha ortaya çıktı. İkincisi ise, çocukların haklarına yönelik, farklı ve güçlendirici aktivitelerin koordine edilmesinin gerekliliği bir önemli nokta olarak belirdi. Çocukların birer birey gibi algılanmaları gerekliliği, çocuk hakları gibi konularda eğitim seminerleri aracılığıyla farkındalık yaratılmış ve çocuk merkezi aracılığıyla da koordine edilmiş aktiviteler düzenlenmiştir.

PROJE YÖNETİM ŞEMASI

Av. Selami Öztürk

Kadıköy Belediye Başkanı

Başkan Yardımcısı

İnci Beşpınar liderliğinde

PROJE YÖNETİM KURULU

Şengül Akçar (KEDV), Berna Eren (İKGV), Kemal Yüksel (TSD İstanbul),
Cem Hondu (Hukuk İşleri Müdürü), Nuray Kötri (Satın Alma Müdürü)

Proje Koordinatörü liderliğinde

EĞİTİM KOMİTESİ ve PROJE EKİBİ

Proje Yönetim Kurulu:

Proje Yönetim Kurulu İnci Beşpınar başkanlığında ayda bir ya da 2 ayda bir toplanmıştır. Yürütme Kurulu toplantılarında proje ortakları temsilcileri yer almaktadır. Proje boyunca 18 Yürütme Kurulu toplantısı yapılmıştır.

Proje Ekibi

Proje Ekibi, her biri kendi dallarında uzman 11 kişiden oluşmuştur.

Proje Koordinatörü

Selen Lermioğlu Yılmaz

Projenin uygulanması ve yürütülmesini sağlamak. Proje bütçesinin kontrata uygun olarak uygulanmasını sağlamak. Periyodik olarak hazırlanan proje gelişim raporlarını zamanında ve eksiksiz hazırlamak ve sunmak. Tüm ekibin, destekçi kurumların ve katılımcıların uyum içinde çalışmasını sağlamak. Başlıca görevleri arasında yer almaktadır.

Finansal Koordinatör

Narin Coşar

Uluslararası muhasebe standartlarına uygun proje hesabı tutmak. Proje kapsamında yapılacak ödemelerin zamanında yapılmasını sağlamak, izlemek ve kayıt altına almak. Harcamaların proje

bütçesindeki kalemlere uygunluğunu denetlemek. Proje kapsamında mal ve hizmet satın alma sözleşmelerini hazırlamak. Başlıca görevleri arasında yer almaktadır.

Eğitim Koordinatörü

Furuzan Güyer

Proje kapsamında yapılacak eğitim, workshop ve seminerler için hazırlık çalışması yapmak. Kendi birimi ile ilgili raporların hazırlanarak sunulması. Başlıca görevleri arasında yer almaktadır.

Tanıtım Koordinatörü

Işıl Özgentürk

Proje kapsamında yapılacak gerekli yayın ve duyuruları yapmak izlemek. Proje uygulaması sırasında kararlaştırılan yayınların derlenmesi ve basılmasını sağlamak. Projede öngörülen etkinliklerin organizasyonunu yapmak. Kendi birimi ile ilgili raporların hazırlanarak sunulması. Başlıca görevleri arasında yer almaktadır.

Proje Asistanı

Gönül Karahanoğlu - Selen Kartay - Eda Aydoğdu ve Nazan Çam

Proje asistanı konumunda değişik zamanlarda 4 kişi ile çalıştık. Proje ile ilgili tüm yazışmaları yapmak, dosyalamak, muhafaza etmek. Başlıca görevleri arasında yer almaktadır.

Eğitim Koordinatörü Asistanı

Zafer Berkol

Proje kapsamında gerekli eğitim, workshop ve seminerlerin zamanında düzenlenmesi ve eksiksiz tamamlanması konusunda Eğitim Koordinatörüne yardımcı olmak. Eğitimlerde kullanılacak eğitim malzemelerini zamanında hazırlanması. Eğitime katılanların yemek, ulaşım organizasyonlarının yapılması. Başlıca görevleri arasında yer almaktadır.

Tanıtım Koordinatörü Asistanı

Canan Öner ve Canan Bursa

Tanıtım Koordinatörü asistanı konumunda değişik zamanlarda 2 kişi ile çalıştık. Projede öngörülen etkinliklerin organizasyonunda davetiye dağıtımı, fotoğraf çekimi gibi işleri yapmak. Başlıca görevleri arasında yer almaktadır.

Saha uzmanları

Muhtar Çokar, Perihan Uluğ, Deniz Koç, Zeynep Başak Uğuz, Ayça Çiftçi

3 Proje uzmanı, projenin 3 Sivil Toplum kuruluşu ortağının önerdiği, projenin hedef kitleleri doğrultusunda saha deneyimleri ve uzmanlıkları mevcut olan kişilerdir. Bu kişiler, projeye uzmanlıklarıyla katkıda bulunmalarının yanısıra, proje uygulama süresinde, her biri kendi dallarında, Belediyenin liderliği ve ortaklığında oluşturulan yeni projeler hazırlamış ve AB'den fon alınmasına katkı sağlamışlardır.

Halkla İlişkiler ve organizasyon uzmanı

Neşe Canyurt

Proje kapsamında yapılacak gerekli yayın ve duyuruları yapmak, izlemek konusunda Tanıtım Koordinatörüne yardımcı olmak. Yayınların derlenmesi basılması, şirketlerden teklif alınması. Başlıca görevleri arasında yer almaktadır.

Eğitim Komitesi

Eğitim Komitesi proje kapsamında yapılacak eğitimlerin planlanması izlenmesi ve değerlendirilmesi amacı ile 15 günde bir toplanarak gerekli kararları alıyordu. Eğitim Komitesinde Proje Koordinatörü, Eğitim Koordinatörü, Eğitim Koordinatörü Asistanı ve ortakların uzman olarak görevlendirdikleri kişiler İnsan Kaynağını Geliştirme Vakfı adına Muhtar Çokar, Kadın Emeğini Değerlendirme Vakfı adına Perihan Uluğ, Sakatlar Derneği İstanbul şubesi adına Ayça Çiftçi yer almaktaydı.

PROJENİN ÇALIŞMA YÖNTEMİ

1. Tanıtım Faaliyetleri

- 1.1 Aylık İnsanca Dergisi
- 1.2 Haftalık Radyo Yayını
- 1.3 Broşürler
- 1.4 Kılavuzlar
- 1.5 Paralel Etkinlikler (konferans, panel, vb)
- 1.6 Tanıtım Filmi
- 1.7 Tanıtım Kitabı

2. Eğitim Faaliyetleri

- 2.1 Sivil Toplum Kuruluşu Gönüllüleri eğitimleri
- 2.2 Meslek grupları eğitimleri
- 2.3 Diğer Eğitimler
- 2.4 Hedef Grup (mağdur gruplar) eğitimleri

3. Araştırma Faaliyetleri

4. Çalıştaylar

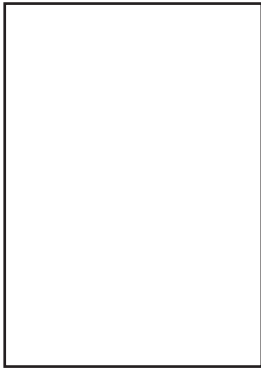
5. Pilot Uygulamalar

6. Değerlendirme Faaliyetleri

1. Tanıtım Faaliyetleri

1.1 Aylık İnsanca Dergisi

Proje boyunca, toplam 25 adet aylık dergi çıkarılmıştır. Her bir dergi toplam 16 sayfadan oluşmaktadır ve ilk 4 sayı 3500 adet basılmış, talebin fazla olması sebebiyle, kağıt kalitesi düşürülerek, aynı bütçe dahilinde basım sayısı 4500'e çıkarıldı. Derginin ilk sayılarında, ağırlıklı olarak proje ekibi, akademisyenler ve uzmanlar, proje lideri ve ortaklarının yazıları, makaleleri yer buldu. Aynı zamanda düzenlenecek faaliyetler ve etkinliklerin duyurusu yapıldı. İlerleyen aylarda, proje katılımcıları da, dergiye katkıda bulunmaya başladılar. Gerek farklı eğitimci, uzmanlar ve akademisyenler, gerekse farklı örgütlerden gelen katılımcılar dergiye makale ve yazılarıyla katkıda bulundular. Her sayıda bir temel konu belirledik, ve genel derginin akışını bu temaya göre oluşturduk. Dergilerde yer alan bilgiler, makaleler ve röportajlar anlaşılabilir bir dilde, daha çok bilgilendirme ve farkındalık yükseltmeye yönelik içeriğe sahiptiler. Aşağıda, her derginin içerik başlıklarını ve kapak fotoğraflarını görebilirsiniz:



Aralık 2003

İÇİNDEKİLER

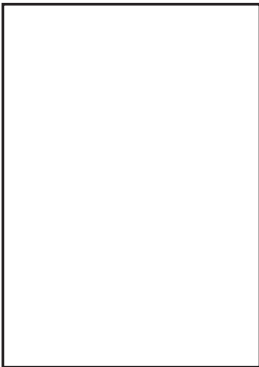
- Yaşasın demokrasi
- Dergiden: İnci Beşpınar
- İlk ders: Temel insan hakları
- Başkandan: Selami Öztürk
- Engelsiz bir dünya istiyoruz
- İnsan halleri: Işıl Özgentürk
- Kadıköy'de örnek bir sivil örgütlenme: Aile danışma merkezi
- Kırmızı şemsiyeli kız: Prof. Dr. Necla Pur
- Bir insan
- İnsaniyet: Deniz som
- Avrupa'nın öyküsü
- Kitaplar arasında
- Şahmeran hikayeleri
- Haddini değil haklarını bil
- İnsanlığın alemi var: Musa Kart



Ocak 2004

İÇİNDEKİLER

- Hedef: İnsanca yaşam
- İnsanca 107.0 Radyo Barış'ta
- Dergiden: İnci Beşpınar, "*Demokrasi ve çörek*"
- Hukukun yerini güç alıyor
- Başkandan: Selami Öztürk, "*Hayatımda hep ezildim*"
- Toplum sağlığı için cinsellik
- İnsan Halleri: Işıl özgentürk "*Cinayet silahı fare zehiri*"
- Kadınların acıları hiç bitmez; acıya başkaldırıları da
- Kadınlar öncü rol oynayacak
- Kırmızı Şemsiyeli kız: Prof. Dr. Necla Pur, "*Bal rengi saçlı öğrencim*"
- Üç gruba teorik ve pratik bilgi
- Proje Kadıköy'ün dışına taşıtı
- Eğitime Katkı
- İnsaniyet: Deniz Som, "*Demokrasi çiçeği*"
- Avrupa'nın öyküsü, "*Avrupa'nın aşkı Zeus'u yaktı*"
- Kitaplar arasında: Seyran, Gülten Akın
- Şahmeran Hikayeleri, "*Çalışmak için*"
- Haddini değil haklarını bil
- İnsanlığın alemi var: Musa Kart



Şubat 2004

İÇİNDEKİLER

- Sokağa çıkmak sorun
- Dergiden: İnci Beşpınar, "Gönüllü olmak"
- Hakların temeli onurdur

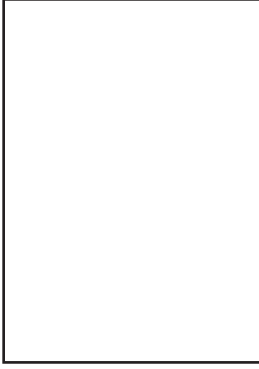
- Başkan: Selami Öztürk "Bir denizyıldızı daha"
- Kendi gücünü kullanan kadınlar
- Trafik fonundan kimsenin haberi yok
- İnsan halleri: Işıl Özgentürk, "Bırakın insanlar sevişsin!"
- Kasdav'la Kadıköy'e gönül verenler
- Bu o: Feyza Hepçilingirler
- Kızı şemsiyeli kız: Prof Dr. Necla Pur, "Kocasını evlenen kadın"
- Katılımcı demokrasinin anahtarı
- İnsaniyet: Deniz Som, "En kritik günler"
- Avrupa'nın öyküsü, "Zeus Avrupa'nın ayaklarına kapandı"
- Kitaplar arasında: Dol karabakır dol
- Onun adı Frida
- Haddini değil haklarını bil
- İnsanlığın alemi var: Musa Kart



Mart 2004

İÇİNDEKİLER

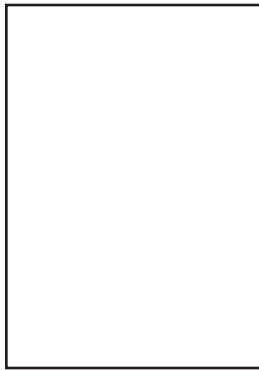
- Onlar Gönül İnsanları
- Dergiden: İnci Beşpınar, "Seminerlere Yoğunlaşmak"
- Başkan: Selami Öztürk, "Atatürk diyor ki"
- Sivil toplumda güçbirliği
- Hastaneye giden herkesin neye hakkı vardır?
- İnsan halleri: Işıl Özgentürk, "Kadınlar en kahraman sizsiniz!"
- Kadın: Evde ikinci planda
- Toplumda modernliğin simgesi
- 8 Mart'ın anlamı
- İstanbul'u ne kadar tanıyoruz
- Kırmızı şemsiyeli kız: Prof. Dr. Necla Pur, "Yasemin kartı"
- Sivil toplum ve strateji oluşturma
- 3 gruba 3 seminer
- İnsaniyet: Deniz Som, "İşbirlikçi kadınlar"
- Avrupa'nın öyküsü, "ve Zeus, Avrupa'ya tecavüz etti"
- Kitaplar Arasında: Tante Rosa, Sevgi Soysal
- Şahmeran hikayeleri, "Nişanlılar"
- Haddini değil haklarını bil
- İnsanlığın alemi var: Musa Kart



Nisan 2004

İÇİNDEKİLER

- Biz kadınıız; nüfusun yarısıyız
- Dergiden: İnci Beşpınar, "çocuklarımız"
- STK'lar da kendilerini denetlemeli
- Başkandan: Selami Öztürk, "*Haklar üzerine bir soru*"
- Çağdaş eğitim, çağdaş insan
- Bilgi edinme hakkı yasası
- İnsan halleri: Işıl özgentürk, "*Menekşe kokusu*"
- Kuetlar sofrasında çocuk olmak
- Dawn sendromuna dan!
- Yoklama defteri
- Kırmızı şemsiyeli kız: Prof. Dr. Necla Pur, "*Babalar da eğitildi*"
- Gönüllülüğün değişen anlamı
- İnsaniyet: Deniz Som, "*Bilginin paylaşımı*"
- Avrupa'nın öyküsü, "*Avrupa Zeus'tan üç çocuk doğurdu*"
- Kitaplar arasında: Düşler ve sokak
- Okur mektupları
- Haddini değil haklarını bil
- İnsanlığın alemi var: Musa Kart



Mayıs 2004

İÇİNDEKİLER

- İnsanca yaşam film oluyor
- Dergiden: İnci Beşpınar, "*4 bin 500 dergi*"
- Yoksa bile avukatınızı isteyin

- Başkanndan: Selami Öztürk, "*Gençlik*"
- Yorum: Muhtar Çokar, "*Sağlık raporlu nikah*"
- Kadına eşit temsil, eşit katılım
- Projeye katılanlar anlatıyor
- İnsan halleri: Işık Özgentürk, "*Gençliğin dayanılmaz çekiciliği*"
- Bigiye erişemeyen genç hakkını arayamıyor
- Yaşamın üstüne dökülen çay
- Seminerler sürüyor
- 0-18 vurursan kırılır
- Deneyim ve kapasitenin önemi
- İnsaniyet: Deniz Som, "*Naklen yayın*"
- Çocuklar 'yuva'lanıyor
- Kitaplar arasında: Modern dünyada değer kayması ve gençlik, Erdal Atabek
- Haddini değil haklarını bil
- İnsanlığın alemi var: Musa Kart



Haziran 2004

İÇİNDEKİLER

- İnsan hakları kurultayı
- Dergiden: İnci Beşpınar, "*Toplumsal sorumluluk*"
- Bireysel hak arama dilekçesi
- Başkanndan: Selami Öztürk, "*Kapımızın önü*"
- Temel sağlık ve haklar
- Muhtarların da sorunları var
- Gazhane çocukların hayallerinde hayat buldu
- Haziran seminerleri
- İnsan halleri: Işıl Özgentürk, "*İnsanın adı Nataşa'ya çıkması*"
- Görmezlikten gelinen büyük sorun: İnsan ticareti
- Madde bağımlılığı ile savaşım
- Kırmızı şemsiyeli kız: Necla Pur, "*Kadınlar artık suskun değil*"
- Yüzyıllarca süren mücadele
- İnsaniyet: Deniz Som, "*Karşılaştırmaca (1)*"
- Aids'le yaşamak ve yaşatmak
- Kitaplar arasında: İnsanı sevmekle başlar herşey
- Haddini değil haklarını bil
- İnsanlığın alemi var: Musa Kart



Temmuz 2004

İÇİNDEKİLER

- Karikatürler sağlık için
- Dergiden: İnci Beşpınar, "*İlk aşama tamam*"
- Bir çocuğun hak arama savaşımı
- Başkanda: Selami Öztürk, "*İşkence üstüne*"
- Madde bağımlılığı ve gençlik
- İnsan halleri: Işıl Özgentürk, "*Cinayet bir çözüm yolu mu?*"
- Daha sağlıklı bir dünya nüfusu için hep birlikte çalışmalıyız
- Eşcinseller ve cinsel sağlık
- Kırmızı şemsiyeli kız: Necla Pur, "*İstanbul bizden korksun*"
- Şiddet doğmadan başlıyor
- İnsaniyet: Deniz Som, "*Karşılaştırmaca (1)*"
- Kadına ekonomik güç: Nahıl
- Kitaplar arasında: Barış ve dostluğun şairi Nazım Hikmet
- Haddini değil haklarını bil
- İnsanlığın alemi var: Musa Kart

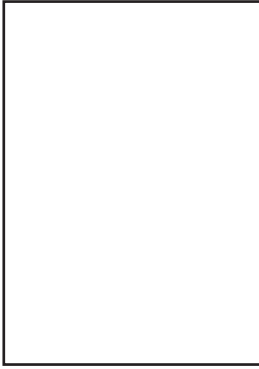


Ağustos 2004

İÇİNDEKİLER

- Sakatlara deprem eğitimi
- Dergiden: İnci Beşpınar, "*Beş yıl önce*"
- Yeter ki engel konulmasın
- Başkandan: Selami Öztürk, "*Kadıköy'de kadın olmak*"
- Kadın kooperatifleri

- İnsan halleri: Işıl Özgentürk, "*Sakatlık utanılacak bir şey midir?*"
- Kadına karşı şiddeti azaltmak eğitimden geçer
- Adalet'in adaletsiz tasarısı
- Eşcinselliğe tanım gerekiyor
- Kırmızı şemsiyeli kız: Necla Pur, "*Dört ayaklı mahallemiz*"
- Hepatit-B'den korkmalı mıyım?
- İnsaniyet: Deniz Som, "*Karşılaştırmaca (3)*"
- Madde bağımlılığı ve medya
- Kitaplar arasında: Hey koca kurt
- Haddini değil haklarını bil
- İnsanlığın alemi var: Musa Kart



Eylül 2004

İÇİNDEKİLER

- Toplu medeni nikah
- Körler için çorap kursu
- Dergiden: İnci Beşpınar, "*Değişik konular*"
- Bir tüketicinin başına gelenler
- Başkandan: Selami Öztürk, "*Savaş ve barış*"
- Deprem sonrasında kadınlar
- İnsan halleri: Işıl Özgentürk, "*Barış herkes için!*"
- Özürlüler lehine yasalar var fakat işlemiyor
- Kadının yeri geride
- Dünya barışacağı günü arıyor
- İnsaniyet: Deniz Som, "*Karşılaştırmaca (4)*"
- İnsanca yaşam'ın ilk dönemi
- Seks işçileri, yasalar ve uygulama
- Kitaplar arasında: Bir barış savaşçısı Bertolt Brecht
- Haddini değil haklarını bil
- İnsanlığın alemi var: Musa Kart



Ekim 2004

İÇİNDEKİLER

- Ceza yası ve kadınlar
- Dergiden: İnci Beşpınar, "*Sorunları çözebilmek*"
- Okul öncesi eğitim ve farklılık
- Başkanndan: Selami Öztürk, "*Hem kendin hem de çağdaş olabilmek*"
- Çocuklar şiddet kurbanı
- İnsan halleri: Işıl Özgentürk, "*Eğitimde fırsat eşitliği, hemn şimdi!*"
- AB sürecinde kadın sorunu kokareç meselesi kadar öne çıkmıyor
- Türkiye'de çocuk adalet sistemi
- Yeni seminerler başlıyor
- İnsaniyet: Deniz Som, "*İşkence üstüne*"
- Hikayemi dinler misin
- Kitaplar arasında: Alfabe ne söyler?
- Haddini değil haklarını bil
- İnsanlığın alemleri var: Musa Kart



Kasım 2004

İÇİNDEKİLER

- Türkiye AB Yolunda
- Dergiden: İnci Beşpınar, "*Birinci Yıl*"
- Kör Diye Okula Almadılar
- Anayasa'da Hüküm Var
- Başkanndan: Selami Öztürk, "*Demokrasi, Memleket Aşkındır*"
- Uluslararası Uyuşturucu Ticareti

- İnsan Halleri: Işıl Özgentürk, Umutsuz Olmak Gerekmiyor
- Savaşın Ortasında Doğan Dünya Çocukları Mutlu Değil
- Hindistan'dan Misafir Geldi
- Şehrimizi Yaşanabilir Kılmak
- İnsaniyet: Deniz Som, Timokrasi
- Çocuk Fuhuşunun Engellenmesi
- Kitaplar Arasında: Ceyhun Atuf Kansu
- Haddini Değil Haklarını Bil
- İnsanlığın Alemi Var: Musa Kart



Aralık 2004

İÇİNDEKİLER

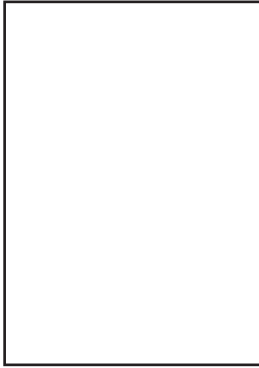
- İnsanca Yaşam 2 Yaşında
- Kreuzbergli Konuklar
- Dergiden: İnci Beşpınar, *İkinci Yılımız*
- Engelliler Dayanışma Merkezi
- Başkandan: Selami Öztürk, *Sayılarla Dünyaya Bakınca*
- Kadınlardan İlk Adım
- İnsan Halleri: Işıl Özgentürk, *Çocuk Yetiştirmek Zordur*
- Silahlı Ve Silahsız İnsanların Genel Ekonomisi: Savaş
- Herkese Sağlık Dileyerek Öldü
- Felçlilerin Asansör Davası
- Derslerde Barış Olsun
- İnsaniyet: Deniz Som, *İşme Dagan*
- Kadın Dayanışma Ağı
- Kitaplar Arasında: Tarihin Cinsiyeti
- Haddini Değil Haklarını Bil
- İnsanlığın Alemi Var: Musa Kart



Ocak 2005

İÇİNDEKİLER

- Kıyı Halka Açık Kaldı
- Bedensel Engelliler
- Dergiden: İnci Beşpınar, *Mutlu Ve Umutluyuz*
- Koca Bir Yılın İnsanca Gururu
- Başkandan: Selami Öztürk, *Zincirin Halkaları*
- Silahlı Ve Silahsız İnsanların Genel Ekonomisi: Savaş
- Mikro Kredi İle Makro Başarı
- İkinci Yıl Eğitimleri Başlıyor
- İnsan Halleri: Işıl Özgentürk, *Bu Projede Neler Öğrendim*
- Ahlakçılık Ve Cinsel Şiddet
- Okur Mektubu: *Rota Nereye?*
- Haddini Değil Haklarını Bil
- İnsanlığın Alemi Var: Musa Kart



Şubat 2005

İÇİNDEKİLER

- Engelli Dayanışması Başlıyor
- Hamilelere Maddi Yardım
- Dergiden: İnci Beşpınar, *Başka Dünya Yok*
- Yeni Bir Proje: Engelsiz-İş
- Başkandan: Selami Öztürk, *Sorumlu Olmak*
- Tsunamiler Ve İnsan Ticareti
- İnsan Halleri: Işıl Özgentürk, *Doğa Ve Yoksulluk*
- Sakat Hakları Kağıt Üstünde Var Uygulamada Yok
- Çocuklara Yeniden Özgürlük

- 'Haklardan Vazgeçilemez'
- Beş Gün Seminer
- Medya İçin İnsan Hakları
- Seminer Programı
- Kitaplar Arasında, *Dünyanın Gidişatı*
- Haddini Değil Haklarını Bil
- İnsanlığın Alemi Var: Musa Kart



Mart 2005

İÇİNDEKİLER:

- Dergiden: İnci Beşpınar, "Hastane Masrafını Sigorta Karşılıyor"
- İnsan Ticareti Önlenemiyor
- Başkandan: Selami Öztürk
- Güller Ve Dikenler
- İnsan Halleri: Işıl Özgentürk
- Polisin Müşterisi Halktır Ve Halk Kaliteli Hizmet İster
- Kadın Hareketinin Kısa Tarihçesi
- Mahallede İnsan Hakları
- Hande: Bir Sevinç Yumağı
- Dokunarak Öğrenecekler
- Parıltı
- Körlüğün Nezaket Kuralları
- Haddini Değil Haklarını Bil
- İnsanlığın Alemi Var: Musa Kart



Nisan 2005

İÇİNDEKİLER:

- Çocuk Dostları Kulübü Dergiden: İnci Beşpınar
- 250 Engelliye İş Olanağı

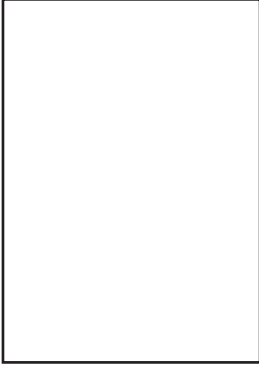
- Başkanndan: Selami Öztürk
- Yeni Bir Kavram: Aile Konutu
- İnsan Halleri: Işıl Özgentrük
- Çocuk Haklarının Kıyısında Yaşamak: Çalış(Tırıl)An Çocuklar
- Sokakta Yaşayan Çocuklar
- Kadınların Mikro Kredisi
- Doktorlarla İnsan Hakları
- Atölye Öğrenci Bekliyor
- İnsaniyet: Deniz Som
- Guguklu Saat İle Hak Hukuk
- Kitaplar Arasında
- Haddini Değil Haklarını Bil
- İnsanlığın Alemi Var: Musa Kart



Mayıs 2005

İÇİNDEKİLER:

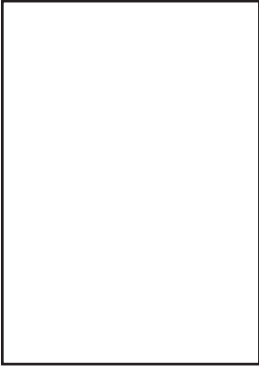
- Dergiden: İnci Beşpınar: "Çocuklar Dernek Kurdu"
- "Kadıköy'de Yeni Umutlar": Yeni Bir Proje
- Başkanndan: Selami Öztürk
- Okulları Çocuklar Yönetsin!
- İnsan Halleri: Işıl Özgentrük
- Avrupa'da Emeğin Avrupa'sı Unutuldu Mu?
- Benim Kızım Balerin Olacak
- Aile İçi Şiddet Ve Türkiye
- Öğretmenler Ve İnsan Hakları
- İmamlarla İnsan Hakları
- Kadınların Başarılı Sınavı
- Eşcinsellerin Beklentisi
- Kitaplar Arasında: Özgürlüğü Ararken
- Haddini Değil Haklarını Bil
- İnsanlığın Alemi Var: Musa Kart



Haziran 2005

İÇİNDEKİLER:

- Dergiden: İnci Beşpınar: "Sakatların İtirazı Var"
- Katılım Belgeleri Verildi
- Başkandan: Selami Öztürk
- Hatice'nin Hayatı Tuval
- İnsan Halleri: Işıl Özgentürk
- Çocuk Hakları Konusunda Yeni Bir Kavram: Savunu
- Yeni Umutlar Yeşeriyor
- Kadınlar Artık Çaresiz Değil
- Sanal Ortamda Şiddet
- Kitaplar Arasında: "Temel Yurttaşlık Bilgileri"
- Haddini Değil Haklarını Bil
- İnsanlığın Alemi Var: Musa Kart



Temmuz 2005

İÇİNDEKİLER:

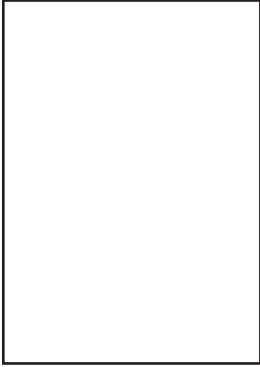
- Dergiden: İnci Beşpınar: "Rehabilitasyon Ve Bakım Fuarına" Katıldık
- Uçurumun Dibindeyiz
- Başkandan: Selami Öztürk
- Engeller Birer Birer Aşılıyor
- İnsan Halleri: Işıl Özgentürk
- İnsan Haklarının Sınırları Ve Engellenme Halleri
- Her Gün Şenlik Olsa
- Mutlu Günler Sürüyor
- Bir Ülkede Bir Anda Kaybolmak
- Aids'e Karşı 'Kadın Kapısı' Açıldı: Türkiye'ye Görev Düşüyor
- Kitaplar Arasında
- Haddini Değil Haklarını Bil
- İnsanlığın Alemi Var: Musa Kart



Ağustos 2005

İÇİNDEKİLER:

- Dergiden: İnci Beşpınar: "Başkanlar Kadıköy'de Buluştu"
- Kutu Kutu Beceri
- Başkandan: Selami Öztürk
- İnsanlığa Biraz Olsun Saygı!
- Sakatlar Ve Kent Konusu Çalıştayda Ele Alındı
- Çalıştayda Üretilen Proje
- İnsan Halleri: Işıl Özgentürk
- Engellinin Kent Engelleri
- Laiklik Nedir, Ne Değildir?
- Kitaplar Arasında
- Haddini Değil Haklarını Bil
- İnsanlığın Alemi Var: Musa Kart



Eylül 2005

İÇİNDEKİLER:

- Yeni Kadın Konukevi
- Dergiden: İnci Beşpınar, Çocuklar
- En Büyük Sevinç Çalışmak
- Başkandan: Selami Öztürk, Kadınlar Ve Erkekler
- Kadıköylü Çocuklar Mutlu
- İnsan Halleri: Işıl Özgentürk, O Tanıdığınız Biri
- Çocuk Pornografisi Son Yıllarda Türkiye'de Giderek Büyüyor
- Kadın Kooperatifleri Buluşması
- Azize Hanım Ve İkizleri
- Kitaplar Arasında: Doğu Anadolu

- Haddini Değil Haklarını Bil
- İnsanlığın Alemi Var: Musa Kart



Ekim 2005

İÇİNDEKİLER

- Kadıköy'ün Kalbi Engelliler İçin Atıyor
- Dergiden: İnci Beşpınar, Engelleri Aşma Günleri
- Kadıköy Engelli Günleri
- Başkandan: Selami Öztürk, Farklının Yanında Olmak
- Kadıköy'de Bir Umut Işığı
- İnsan Halleri: Işıl Özgentürk, Farklıyım Farklının Yanındayım
- Kısaca Farklı Bir Kişi
- İlişki Temelli Eğitim
- Engellilere Korumalı İş Atölyesi
- Yaşam Şartları Eşit
- Değişen Dünyada Özürlüler
- Türkiye De Engelliler Ve İstihdam
- Terbiye İle Eğitimin Farkı
- Aids Li Engelli Sayılıyor
- Kitaplar Arasında : Araba Aldım Kadın Oldum
- Haddini Değil Haklarını Bil
- İnsanlığın Alemi Var : Musa Kart



Kasım 2005

İÇİNDEKİLER

- 29 Ekim Coşkusu
- Dergiden : İnci Beşpınar , İnsanca Yaşam Derken
- Engelsiz Günlere Doğru

- Başkanndan : Selami Öztürk , Ağlamak
- Çocukların Farklıya Saygısı
- İnsan Halleri : Işıl Özgentürk , Bizim Çocuklarımız
- Çalkalanan Türkiye De Çocukları Düşünmek
- Çalıştayların Çözüm Önerileri
- Kentin Öteki Tarafı
- Kitaplar Arasında : Yağmur Çocuklar
- Haddini Değil Haklarını Bil
- İnsanlığın Alemi Var : Musa Kart



Aralık 2005

İÇİNDEKİLER :

- Kadıköy'de projeler bitmez
- Dergiden :İnci Beşpınar , "Teşekkürler"
- Çocuklara Bir Merkez
- Merkez Nasıl Olmalı ?
- Başkanndan :Selami Öztürk , "Merhaba"
- Kadın Emeğini Değerlendirme Vakfı : "Sorumluluğumuz Sürüyor"
- Dr.Muhtar Çokar : "Şiddet Her An Her Yerde"
- İnsan Halleri :Işıl Özgentürk "Biterken"
- İnsanca Yaşam Projesi Koordinatörü Selen Yılmaz : "Farkındalık Yaratıldı"
- İki gün süren kadın etkinliği
- Kadın ve Siyaset Çalıştayı
- Kadına Yönelik Şiddet Çalıştayı
- Kadın ve Çalışma Hayatı Çalıştayı
- Türkiye Sakatlar Derneği : Deniz Koç " Üyelerin Dayanışması Sağlandı "
- İnsanlığın Alemi var: Musa Kart

1.2 Haftalık Radyo Programı

Tüm proje boyunca: Barış Radyo, Özgür Radyo'dan **90 haftalık radyo programı** yapılmıştır.

Ayrıca Yaşam Radyo'dan ücretsiz olarak **52 haftalık radyo programı** da Başkan Yardımcısı İnci Beşpınar tarafından gerçekleştirilmiştir.

İNSANCA BİR YAŞAM İÇİN İNSANCA RADYO TAKVİMİ

10.Aralık.2003

Konu: Türkiye ve Dünyada İnsan Haklarının tarihçesi, ihlalleri ve insan hakları mahkemeleri

Konuk: Av. Fikret İLKİZ

Sunucu: Işıl ÖZGENTÜRK

24.Aralık.2003

Konu: Proje ortağı vakfın tanıtılması

Konuk: K.E.D.V Bşk. Şengül AKÇAR

Sunucu: Işıl ÖZGENTÜRK

07.Ocak.2004

Konu:Proje ortağı Vakfın tanıtılması

Konuk: T.S.D Bşk. Aydın SİRKEOĞLU

Sunucu: Işıl ÖZGENTÜRK

21.Ocak.2004

Konu: Proje ortağı vakfın tanıtılması

Konuk: İ.K.G.V. Bşk. Demet GÜRAL

Sunucu: Işıl ÖZGENTÜRK

11.Şubat.2004

Konu: Kadıköy Bel. Projeleri ve A.D.M tanıtıldı

Konuk: Kadıköy Bel. Bşk. Yrd. İnci BEŞPINAR

Sunucu: Işıl ÖZGENTÜRK

09.Mart.2004

Konu: Kadınların Siyasetten beklentileri

Konuk: Muhtar adayı Ayşe SAYAR,ve Nur AYTEKİN

Sunucu: ÖzlemBAHAR

16.Mart.2004

Konu. Kadınlar Siyasete nasıl hazırlanıyor

Konuk: KADER Kadıköy Şb. Bşk. Vecihe TUNCA

Sunucu: Işıl ÖZGENTÜRK

23.Mart.2004

Konu:Sakatların yerel yönetimlerden beklentileri

Konuk: T.S.D. İst.Şb. Bşk. Aydın SİRKEOĞLU

Sunucu: Işıl ÖZGENTÜRK

30.Mart.2004

Konu: Kadın emeğinin kooperatifleşmesi

Konuk: Simge Kadın Kooperatifleri Bşk. Hamiye YAZICI

Sunucu: Özlem BAHAR

06.Nisan.2004

Konu: Sakatlar ve spor
Konuk: AntrenörErdoğan Kılıç
Sunucu: Aydın SİRKEOĞLU

13.Nisan.2004

Konu: Kadın ve Çocuk merkezleri ve işlevleri
Konuk: Nilgün YAVUZ ve Safer TAŞKENT
Sunucu: Özlem BAHAR

20.Nisan.2004

Konu: Kadına uygulanan şiddet ve çözüm yolları
Konuk: Füsün KAYATÜRK
Sunucu: Işıl ÖZGENTÜRK

27.Nisan.2004

Konu: Sivil toplum kuruluşları ve sakatlar
Konuk: Aydın SİRKEOĞLU
Sunucu: Aydın SİRKEOĞLU

04.Mayıs.2004

Konu: 1 Mayıs ve yeni dünya düzeni
Konuk: Şükran SONER
Sunucu: Işıl ÖZGENTÜRK

11.Mayıs.2004

Konu: Girişimci kadınlar
Konuk: Kebire GÜZEL ve Neşe AKSÖZEN
Sunucu: Özlem BAHAR

18.Mayıs.2004

Konu: Sakatlar ve sivil toplum kuruluşları ve tarihçesi
Konuk: Aydın SİRKEOĞLU
Sunucu: Aydın SİRKEOĞLU

25.Mayıs.2004

Konu: HABİTAT 21 ve Gençlik
Konuk: Emre KOYUNCU
Sunucu: Işıl ÖZGENTURK

01.Haziran.2004

Konu: Şiddet mağduru kadınlar
Konuk: Vicdan yücel ASLAN
Sunucu: Işıl ÖZGENTÜRK

08.Haziran.2004

Konu: Maya projesinin tanıtımı

Konuk: Dilek TOROĞLU ve Didem RASTGELDİ

Sunucu: Özlem BAHAR

15.Haziran.2004

Konu: Sakatların meslek edinme ve istihdam sorunu

Konuk: Aydın SİRKEOĞLU

Sunucu: Aydın SİRKEOĞLU

22.Haziran.2004

Konu: Bir sakat yurttaşın güncesi

Konuk: Dilek DOĞAÇ

Sunucu: Işıl ÖZGENTÜRK

29.Haziran.2004

Konu: Film Mor

Konuk: Film Mor atölyesinden Melek

Sunucu: Özlem Bahar

06.Temmuz.2004

Konu: HIV ve AIDS'le yaşayan kişinin hayatı

Konuk: HIV ve AIDS kişi

Sunucu: İ.K.G.V. Muhtar ÇOKAR

13.Temmuz.2004

Konu: Eşcinsel grupların İnsan hakları sorunları

Konuk: Lambda İstanbul

Sunucu: Muhtar ÇOKAR

20.Temmuz.2004

Konu: Tekrar

Konuk:

Sunucu: Işıl ÖZGENTÜRK

27.Temmuz.2004

Konu: Kadın Kooperatifleri

Konuk: Av Hülya GÜLBAHAR

Sunucu: Özlem BAHAR

10.Ağustos.2004

Konu: Eşcinsel Sorunları

Konuk: Lambda İstanbul

Sunucu: İ.K.G.V Dr Muhtar ÇOKAR

17.Ağustos.2004

Konu: Deprem

Konuk: K.E.D.V Berrin YENİCE

Sunucu: Özlem BAHAR

06.Ekim.2004

Konu: İnsanca yaşam Projesinin tekrar tanıtımı

Konuk: İnsanca Yaşam Pro. Koordinatörü SELEN YILMAZ

Sunucu: Işıl ÖZGENTÜRK

13.Ekim.2004

Konu: Türk Ceza Yasasındaki son değişiklikler.

Konuk: Kadın Siyasetçi HİLAL DOKUZCAN

Sunucu: Işıl ÖZGENTÜRK

20.Ekim.2004

Konu: Bir sakat yurttaşın güncesi(tekrar)

Konuk: Dilek DOĞAÇ

Sunucu: Işıl ÖZGENTÜRK

27.Ekim.2004

Konu: Yaşamın içindeki şiddet

Konuk: Uzman psikolog Füsun KAYATÜRK

Sunucu: İ.K.V. Dr. Muhtar ÇOKAR

03.Kasım.2004

Konu: Kadınlar, çocuklar ve Anneler

Konuk: Psikolog Dr. Vicdan YÜKSEL ASLAN

Sunucu: Işıl ÖZGENTÜRK

10.Kasım.2004

Konu: Üreme sağlığı ve insan

Konuk: İ.K.G.V Başkanı Demet GÜRAL

Sunucu: Işıl ÖZGENTÜRK

17.Kasım.2004

Konu: Engellilerin sorunları

Konuk: Bir gün gazetesinden Murat GÜRENER

Sunucu: T.S.D. Başk Aydın SİRKEOĞLU

24.Kasım.2004

Konu: Özürlüler Yasası

Konuk: Aydın SİRKEOĞLU

Sunucu: T.S.D. Bşk. Aydın SİRKEOĞLU

01.Aralık.2004

Konu:Nurteveli kadınların kurduğu kadın kooperatifi

Konuk:Kadın kooperatifinden Senem GÜL,Şehriban İMECE ve K.E.D.V'dan
Sebla GÜNGÖREN

Sunucu: K.E.D.V'dan Ayça ATAY

08.Aralık.2004

Konu: Kadıköy'de açılan Engelliler Dayanışma Merkezi ve Zihinsel özürlü çocukların eğitimi

Konuk: Psikolog Fatma SAYMAN

Sunucu: Işıl ÖZGENTÜRK

15.Aralık.2004

Konu:Kadın Emeğini değerlendirme vakfının ikinci el satışları. Ne, nerede venasıl bulunur.

Konuk: Semra SEPET ve Jale TOPERİM.

Sunucu: K.E.D.V'den AYÇA ATAY

22.Aralık.2004

Konu: Araba aldım,kadın oldum.

Konuk: Gazeteci-yazar Nazmiye GÜÇLÜ

Sunucu. T.S.D.Bşk:Aydın SİRKEOĞLU

29.Aralık.2004

Konu: Down Sendromlu çocukla yaşam.

Konuk: Hande ÖZYER ve Arife ÖZYER

Sunucu:Işıl ÖZGENTÜRK

05.Ocak.2005

Konu: İnsan ticareti

Konuk: İ.K.G.V Genel md. Demet GÜRAL

Sunucu: Dr. Muhtar ÇOKAR

12.Ocak.2005

Konu: Türkiye'de yaşayan kör insanların sorunları,hakları ve içinde buldukları durum.

Konuk: Parıltı Derneğinden Elektrik Müh. Sacit SERİM

Sunucu: Işıl ÖZGENTÜRK

19.Ocak.2005

Konu:Eğitim sistemi ve başarı kavramı

Konuk: Prof.Dr. Fatma GÖK (Boğaziçi Üniv.)

Yrd.Doc.Dr. Zeynep KIZILTEPE

K.E.D.V.'dan Zeynep EREN (Eğitim Uzm.)

Sunucu: K.E.D.V'den Ayça ATAY

26.Ocak.2005

Konu: Kadıköy Engelliler Dayanışma Merkezi

Konuk: Kadıköy Belediyesi meclis Üyesi Neşe CANYURT

Sunucu: Türkiye Sakatlar Derneği başk. Aydın SİRKEOĞLU

02.Şubat.2005

Konu: Şiddet

Konuk: Uzman Psikolog Füsun KAYATÜRK

Sunucu: İ.K.G.V. 'den Muhtar ÇOKAR

09.Şubat.2005

Konu: Aşk ve Sevgi

Konuk: Psikolog Vicdan Yüksel Aslan

Sunucu: Psikolog Vicdan Yüksel Aslan

16.Şubat.2005

Konu: Türkiye'de ve Dünya'da Kooperatificilik

Konuk: K.E.D.V' den Berrin YENİCE

Gülistan ÖZDEMİR

Sunucu: K.E.D.V' den Ayça ATAY

23.Şubat.2005

Konu: Türkiye Sakatlar Derneği Kadıköy Şb.'nin Çalışmaları

Konuk: T.S.D. Kadıköy Şb. Başkanı Vedat OSMANOĞLU

Ve Üye Ali SOYDEMİR

Sunucu: Canan ÖNER

02.Mart.2005

Konu: Derneğin içeriği ve çalışmaları

Konuk: T.S.D. İst Şb. Bşk. Aydın SİRKEOĞLU

Sunucu: T.S.D. İst. Şb. Bşk. Aydın SİRKEOĞLU

09. Mart.2005

Konu: Hayatın çinden bir Dernek

Konuk: Şizofreni Evi Dostluk derneği Bşk. Aysel DOĞAN

Sunucu: Canan ÖNER

16.Mart.2005

Konu:İşyerinde taciz

Konuk: Psikolog Füsun Kayatürk

Sunucu: İ.K.G.V'den Filiz Sasaoğlu

23.Mart.2005

Konu: "Film Mor " Kadın filmleri festivali değerlendirilmesi

Konuk: Film Mor'dan Melek Özman, Seyahat Film Yapım Ekibi'nden Tuğba Tekerlek

Sunucu: K.E.D.V'dan Ayça Atay

30.Mart.2005

Konu: Kadıköy'de İki yeni proje Yeni Umutlar, Engelsiz İş

Konuk: Hilal Dokuzcan

Sunucu: Işıl Özgentürk

06.Nisan.2005

Konu: Sakatlar ve hakları
Konuk: Av. Bilgutay Durna
Sunucu: Işıl Özgentürk

13.Nisan.2005

Konu: Ayrımcılığa karşı eğitim ve bu eğitimin okul öncesi dönemde önemi
Konuk: Belli değil
Sunucu: Özlem Bahar

20.Nisan.2005

Konu:Kadınlarımız üreme haklarını ne ölçüde kullanıyorlar.
Konuk: Berna Eren
Sunucu: Uzm.Psik. Füsun Kayatürk

27.Nisan.2005

Konu: İşkur Yeni fırsatlar projesi
Konuk: Halkla iliş.Uzm. Esra Nehir, Kadıköy Bel. Mec. Üye. Neşe Canyurt
Sunucu: T.S.D.'den Aydın Sirkeoğlu

04.Mayıs.2005

Konu: Başaran hayatının nasıl değiştiğini iyiden, güzelden yana neler yaptığını anlatacak
Konuk: Sultan Başaran
Sunucu: Umut Beşpınar

11.Mayıs.2005

Konu: Toplumsal şiddet
Konuk. Uzm. Psi. Füsun Kayatürk
Sunucu: Filiz Sasaoğlu

18.Mayıs.2005

Konu: K.E.D.V Kutu Atölyesi
Konuk: Proje Kor. Fügen Yıldırım, Ev Kadını Celile Seyrek,Ev Kadını Sevim Sevimli
Sunucu:K.E.D.V'dan Özlem Bahar

25.Mayıs.2005

Konu:Uluslararası kadın ticareti
Konuk:Uluslararası"Mavi Hilal" İnsani yardım ve kalkınma vak. Pro.Asis. Ceyda Işık
Sunucu: Işıl Özgentürk

01.Haziran.2005

Konu: Özel Eğitime Muhtaç Çocuklar ve nasıl eğitim görmesi gerektiği
Konuk: İst. Özel Eğit. Merk. sahibi Kahraman Eroğlu
Sunucu: T.S.D'den Aydın Sirkeoğlu

08.Haziran.2005

Konu: Yeni T.C.K (kadının penceresinden)

Konuk: Av. Hülya Gülbahar

Sunucu: K.E.D.V'dan Özlem Bahar

15.Haziran.2005

Konu:Farklı cinsel kimlikler

Konuk: Gazeteci-yazar Ali Kemal Yılmaz

Sunucu: İ.K.G.V'den Muhtar Çokar

22.Haziran.2005

Konu: İnsan haklarını çok iyi bilen İlkokul öğrencisi

Konuk:Ecem Özyazı

Sunucu: Işıl Özgentürk

29.Haziran.2005

Konu: Engelli hakları ve engelli psikolojisi

Konuk: Psi.Vicdan Yücel, Psi. Fatma Sayman

Sunucu: Kadıköy Engelli Psi. Hasan Güventürk

06.Temmuz.2005

Konu: İnsan Ticareti

Konuk:İ.K.G.V'den Dr. Muhtar Çokar

Sunucu: İ.K.G.V genel müd. Berna Eren

13.Temmuz.2005

Konu: Türkiye'den 54 çocuğun Fransaya tatile gidişi

Konuk: Anadolu Kül.Araş ve Geliş. Der. Apdurrahman Apaydın, Koşuyolu gön. Sezer Arslan

Sunucu: Canan Öner

20. Temmuz.2005

Konu: Engellilere ve kadınlara yönelik sürdürülmekte olan istihdam projeleri

Konuk: Eğitimci Tayfun Sever

Sunucu: yeni umutlar projesinden Başak Tüzün

27.Temmuz.2005

Konu. Engelsiz iş projesinin tanıtımı

Konuk: Belli değil

Sunucu: Engelsiz iş projesinden Dilek Doğaç

03.Ağustos.2005

Konu: gençlik sorunları

Konuk: Doç Dr. Serdar Değirmencioğlu

Sunucu: Işıl Özgentürk

10.Ağustos.2005

KONU: Okul Müze Günleri

KONUK: ÇYDD'den Özden Çokerler ve Asuman Çataltepe

SUNUCU: KEDV'den Zeynep Yıldız

17.Ağustos.2005

KONU: Seks İşçileri ve Sorunları

KONUK: İKGV'den Muhtar Çokar

SUNUCU: İKGV'den Berna Eren

25.Ağustos.2005

KONU: Yaşamı Değişen bir Engelli

KONUK: Engelsiz-İş ve İstihdam Projesi Çalışanı Dilek Doğaç

SUNUCU: Işıl Özgentürk

31.Ağustos.2005

KONU: Engellilerin İş Bulma Sevinci

KONUK: Ahu Ural ve Ayla Ural (ANENSI)

SUNUCU: Işıl Özgentürk

06.Eylül.2005

KONU : Kentsel Dönüşüm Projesi

KONUK : Mimar ve Kent Planlamacısı Mücella Yapıcı

SUNUCU : Özlem Bahar

13.Eylül.2005

KONU : Sağır ve Dilsiz Alfabeti üzerine bir söyleşi

KONUK : İşaret Dili Tercümanı Ayşe Muhterem Aydoğdu

SUNUCU : Işıl Özgentürk

20.Eylül.2005

KONU : Türkiye'de sayılarla Çinsel şiddet

KONUK : Dr. MUHTAR ÇOKAR (İKGV)

SUNUCU : DR. Filiz Sasaoğlu (İKGV)

27.Eylül.2005

KONU : KADIKÖY BELEDİYESİ 5- 6- 7 EKİM ENGELLİ GÜNLERİ

KONUK : Neşe Canyurt Kadıköy İlçe Meclis Üyesi Özürlüler Komisyonu Başkanı

SUNUCU : Işıl Özgentürk

04.Ekim.2005

KONU : 5- 6- 7 Ekim Engelli Günleri

SUNUCU : DR. Hasan Güventürk

17.Ekim.2005

KONU: Medyada Kadının İnsan Hakları

KONUK : Melek Özman (FİLMFOR)

SUNUCU : Özlem Bahar (KEDV)

01.Kasım.2005

KONU: Risk altındaki gruplar ve AİDS

KONUK VE SUNUCU : DR. MUHTAR ÇOKAR (İKGV)

08.Kasım.2005

KONU : Sakatlar ve Psikoloji

KONUK VE SUNUCU: Kenan Özüdoğru ve Zeynel Poyraz (TSD)

22.Kasım.2005

KONU: Her Çocuk Değerlidir

KONUK : Zeynep Eren (KEDV)

SUNUCU : HÜLYA DEMİRCAN

29.Kasım.2005

KONU : Türkiye'de AİDS'in önlenmesi

KONUK : DR. Muhtar Çokar (İKGV)

SUNUCU : DR. Berna Eren (İKGV)

06.Aralık.2005

KONU : Türkiye geleninde engelli istihdamına yönelik projeler ve engelli istihdamı

KONUK : Burak Yavuzoğlu (İstanbul Aktif İş Gücü Hibe Programı Proje Koordinatörü)

SUNUCU : Esra Nehir (Engelsiz İş İstihdam Projesi)

13.Aralık.2005

KONU : Proje biterken İnsanca yaşamın değerlendirilmesi

KONUK :İnsanca Yaşam Proje Koordinatörü Selen Yılmaz

SUNUCU: Deniz Gökçe (KDEV)

20.Aralık.2005

KONU : Savunmasız grupların desteklenmesi

KONUK : İKGV Gen. Müd. Berna Eren

SUNUCU: İKGV Dr. Muhtar Çokar

27.Aralık.2005

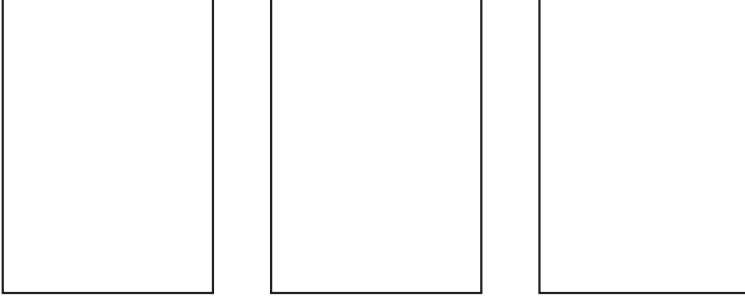
KONU : İnsanca Yaşamın Pilot Projeleri

KONUK : Kadıköy belediyesi Meclis Üyesi : Neşe Canyurt

SUNUCU : Işıl Özgentürk

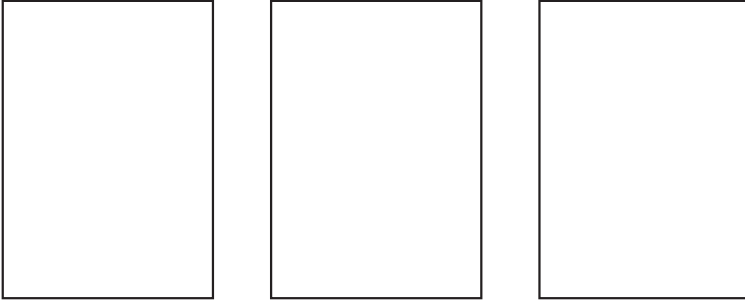
1.3 Broşürler

Proje boyunca, projeyi tanıtmak ve Kadıköylüleri katılıma teşvik etmek amacıyla **15.000 adet broşür** hazırlanmış ve dağıtılmıştır. Ayrıca projenin kapanış etkinliğinde dağıtılmak üzere hazırlanmış tanıtım broşürü **10.000** adet basılmıştır.



1.4 Kılavuzlar

Hedef kitlelere yasalar ve haklarıyla ilgili bilgilendirme yapmak amacıyla, **Engelliler Kılavuzu, Kadın Kılavuzu ve Çocuk Kılavuzu** adıyla, 3 farklı kılavuz hazırlanmış ve toplam **15.000 adet** olmak üzere dağıtılmıştır.



1.5 Paralel Etkinlikler (konferans, panel, vb)

Proje süresince, kitlesel farkındalık yaratmak, bilgi ve deneyim aktarmak ve projeyi tanıtmak amacıyla toplam 14 günlük geniş katılımlı etkinlik düzenlenmiştir. Bu etkinlikler, çeşitli görsel malzeme, sergi, film, fuar, konferans ve panellerle zenginleştirilmiş; basın her etkinliğe davet edilmiş ve basın bültenleri hazırlanmıştır. Etkinliklere yurt içi ve dışından uzmanlar ve konuşmacılar, çeşitli Sivil Toplum Kuruluşları, üniversiteler, akademisyenler ve bireylerin yanısıra projenin eğitim faaliyetlerine katılan tüm aktörler (STK gönüllüleri, meslek grupları ve hedef grup temsilcileri) de katılmışlardır. Bu etkinlikler şunlardır:

10 Aralık 2003 Proje Tanıtım Etkinliği - 70 kişi

Kadıköy Belediyesi Brifing Salonu

Demokrasi ve İnsan Hakları İçin Toplumsal İş Birliği projesi 10 Aralık 2003 tarihinde bir tanıtım toplantısıyla başladı. Kadıköy Belediyesi brifing salonunda düzenlenen bu toplantıya projenin lideri Kadıköy Belediyesi sorumluları, projenin katılımcı ortakları Kadın Emeğini Değerlendirme Vakfı (K.E.D.V), İnsan Kaynağını Geliştirme Vakfı (I.K.G.V) ve Türkiye Sakatlar Derneği İstanbul Şubesi (T.S.D İst.Şubesi)yetkilileri ve Kadıköy Bölgesi Sivil Toplum Kuruluşları aktif olarak katıldı.



Katılımcı Sivil Toplum Kuruluşlarını şöyle sıralayabiliriz :

Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği Kadıköy Şubesi, Cumhuriyet Kadınları Derneği Kadıköy Şubesi, Kadın Adayları Destekleme ve Eğitim Derneği Kadıköy Şubesi, Türk Kadınlar Birliği Kadıköy Şubesi, Kadın İşgücünü Destekleme Derneği Kadıköy Şubesi, Kadıköy Kadın Platformu, Kadıköy Belediyesi Aile Danışma Merkezleri Gönüllüleri, Kadıköy Sağlık ve Sosyal Dayanışma Vakfı Gönüllüleri, Atatürkçü Düşünce Derneği Kadıköy Şubesi, Lions 118-Y Yönetim Çevresi, Üsküdar Rotary Kulübü.

Yaklaşık 70 kişinin katıldığı bu tanıtım toplantısında, projenin amacı, yol haritası ve ulaşmak istediği hedef katılımcılara proje ortakları tarafından ayrıntılı bir biçimde anlatıldı.

17 Aralık 2003 Açılış etkinliği - 300 kişi

Moda Deniz Kulübü - İstanbul Barosu Başkanı Av. Kazım Kolcuoğlu



250 kişiyi aşan katılımcı grubuna Kadıköy Belediye Başkanı Avukat Selami Öztürk projeyi kısaca anlattı ve bu projeye Kadıköy Belediyesi'nin sosyal belediyecilik amacına bir adım daha yaklaştığını belirtti.



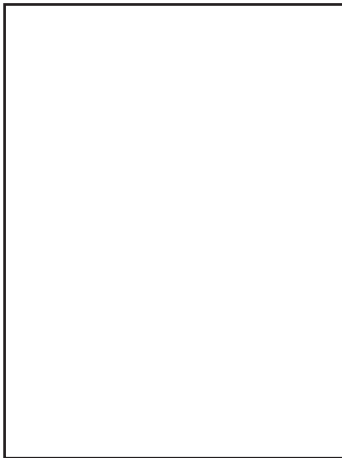
İnsan Hakları konusundaki ilk dersi o gün, İstanbul Barosu Başkanı Avukat Kazım Kolcuoğlu verdi. Kolcuoğlu, "Hukukun yerini zorbanın hukuku alıyor" diyerek herkesi

yaşam hakkına ve azınlık olma hakkına sahip çıkmaları için mücadele etmeye çağırdı.

**24 Ocak 2004 İnsan Hakları konferansı -
200 kişi**

**Moda Deniz Kulübü - Prof. Dr. İbrahim
Kaboğlu**

24 Ocak 2003 tarihinde Moda Deniz Kulübü'nde yine 200 kişiyi aşan geniş bir katılımı yapılan eğitim-tanıtım toplantısının konuğu Marmara Üniversitesi Hukuk Fakültesi Öğretim Üyesi ve Anayasa Hukuku uzmanı Prof. Dr. İbrahim Kaboğlu'ydu. "Bir toplumda büyük eşitsizlik varsa özgürlükleri geliştirmek çok zor.



Toplumda insan hakları inşa etmek, özgürlük yaratmak istiyorsak, hakları ve özgürlükleri insan onuru üzerinde temellendirmek gerekir" diyen Kaboğlu, özgürlüklerin güvencesinin Anayasa gibi yazılı metinlerle korunduğunu özellikle belirtti.

7 Ocak 2004 Sakatlar Paneli - 150 kişi

Moda Deniz Kulübü

7 Ocak 2004 tarihinde, Beyaz Baston Haftası nedeniyle, körlerin ve sakatların hakları ve sorunları üstüne yaklaşık 150 kişinin katıldığı geniş açılımlı bir panel düzenlendi. Moda Deniz Kulübü'nde yapılan panele Körler Federasyonu Dış İlişkiler Sorumlusu Selahattin Yener, Türkiye Sakatlar Derneği Genel Başkanı Şükrü Boyraz, Türkiye Sakatlar Derneği İstanbul Şubesi Başkanı Aydın Sirkeoğlu ve sakatlarla ilgili çalışmalarıyla tanınan avukat Bilgütay Durna konuşmacı olarak katıldı.

Körler Federasyonu Dış İlişkiler Sorumlusu Selahattin Yener, Türkiye'de en az sekiz milyon özürlü olduğunu belirterek, "ancak bizler sokakta fazla özürlü görmüyoruz. Çünkü özürlüler ya utandıkları için ya da yaşama katılımlarını kolaylaştırıcı olanaklar olmadığı için sokağa çıkmıyorlar" diyerek başladığı konuşmasını, "onları sokakta ve hayatın içinde varolabilecekleri uygulamaların özellikle yerel yönetimler tarafından bir an önce hayata geçirilmesi gerektiğini" belirterek sürdürdü. Türkiye Sakatlar Derneği Genel Başkanı Şükrü Boyraz da sakatların ve özürlülerin iş koşullarının giderek bozulduğunu, sakat işçilerin 15 yılda emekli olma hakkının 25 yıla çıkartıldığını, körlerin öğretmen olarak atanmasının yapılmadığını belirtti. Tüm konuşmacılar bütün Sivil toplum Kuruluşlarının bu konuda hassas davranmaları gerektiğini özellikle vurguladılar. Aynı gün kör bir anne baba ve iki çocuğunun gerçek yaşamını anlatan, Doğa Kılıcıoğlu'nun bol ödüllü belgesel filmi "Üç Kulaklı" gösterildi ve büyük beğeni kazandı.

Aynı hafta içinde İnsanca Yaşam Projesi kapsamında sakatların hakları ve yaşam koşullarının geliştirilmesi yönünde çalışmalar devam ederken engelli sporculara, onları kişi ve kuruluşlara Kadıköy Belediyesi tarafından Kadıköy Belediyesi'nin Cam Atölyesi'nde yapılan ödüller verildi.

14 Ocak 2004, Demokrasi ve Aydınlanma Devrimi konferansı - 200 kişi

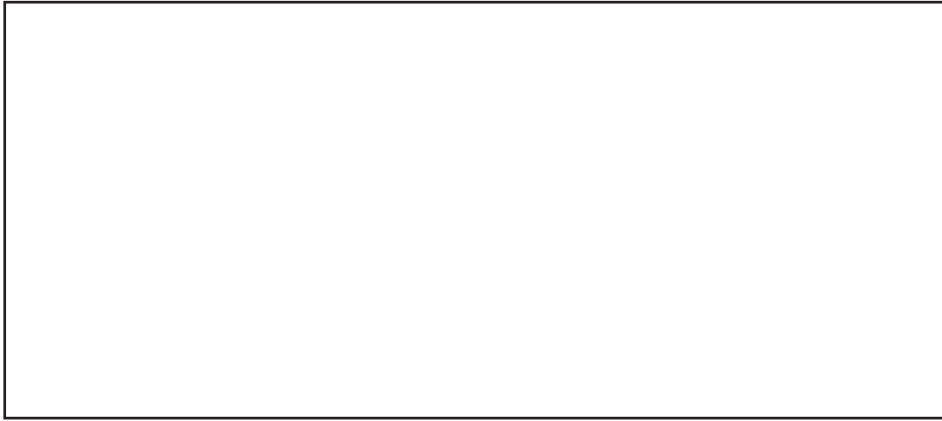
Caddebostan Büyük Kulüp - Uluç Gürkan

14 Ocak 2004 tarihinde Cadde Bostan Büyük Kulüpte, yaklaşık 200 kişinin katılımıyla yapılan toplantıda konuk Türkiye Büyük Millet Meclisi eski başkan vekili ve eski Ankara milletvekili Uluç Gürkan'dı. Cadde Bostan Büyük kulüpte konuşan Gürkan, "ortak kültür ve dini paylaştığımız komşularımız arasında bir tek Türkiye'de demokrasiden söz edilebilir. Bir tek Türkiye'de kadınlarla erkekler eşit yurttaş kabul ediliyor. Bu bir tesadüf mü? Hayır, tesadüf değildir. Bu bazılarının tepeden inme diye burun kıverdıkları Aydınlatma Devrimi'nin bir sonucudur. Sivil toplum örgütlenmesi de Türkiye'yi daha ileri taşımak için olmalıdır," diyerek Sivil toplum Kuruluşlarının Türk sosyal yaşamında hayati bir rol oynadığını ilerde bu rolün daha da gelişeceğini belirtti.

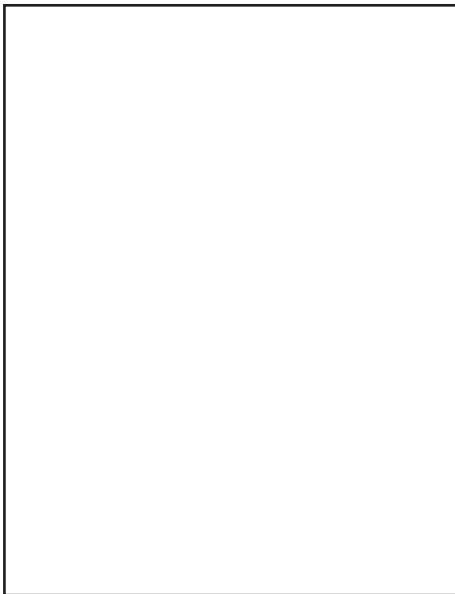
21 Ocak 2004 Yüzyılımızda Sivil Kuruluşların Rolü - 200 kişi

Barış Manço Kültür Merkezi - Prof. Dr. Kenan Mortan

21 Ocak 2004 tarihinde projenin konuşmacısı Mimar Sinan Üniversitesi öğretim üyelerinden ekonomist Prof. Dr. Kenan Mortan'dı. Barış Manço Kültür Merkezi'nde 200 kişiyi aşan yoğun bir katılımcı kalabalığına konuşan Mortan, "Birleşmiş milletler 50.yılıni yaşarken 'Ben ne olmalıyım'sorusu çok soruldu. Bu tartışmalar Türkiye'ye pek yansımada ama dünyada birkaç çalışma ortaya çıktı. O çalışmalardan birinde çok gizemli bir sözcüğün "sürdürülebilir kalkınma" ile birlikte kullanıldığını görüyoruz.



Sürdürülebilir kalkınma ve katılımcı ortaklık veya katılımcı yurttaş. Bu deyimle beraber birdenbire sürdürülebilir kalkınma dediğimiz olayın yaşamsal bir olaya dönüşme şansı doğdu. İlk defa 'en dezavantajlı gruplar' dediğimiz 'olumsuz etkilenenlerin yaşamsal olarak gözetildiği, projeler içine yerleştirildiği 'biz ve onlar' diye yola çıkıldığı bir yeni tarif çıktı. Avrupa Birliği'nin de bu tanıma çok yatkın olduğunu bu çalışma boyunca göreceğiz. 21. yüzyılın ilk yarısında katılımcı yurttaşlık en belirleyici olay haline gelecektir" dedi.



20 Şubat 2004 Sivil Toplum ve Demokrasi - 250 kişi

Kadıköy Halk Eğitim Merkezi - Hasan Gemici

20 Şubat 2004 tarihinde projenin konuğu 1997-2002 yılları arasında sosyal hizmetler ve sosyal yardımlardan sorumlu Devlet Bakanı olarak hükümette görev alan Hasan Gemici'ydi. Gemici, Kadıköy Halk Eğitim Merkezi'nde 250 kişinin katılımıyla yaptığı söyleşide, "Gönüllü olmak demek dilediğini, dilediği biçimde yapma özgürlüğü asla değildir. Gönüllülük bir disiplin işidir. Gönüllü olunan konu üzerine uzmanlık gerektirir. Sivil Toplum Kuruluşları bağımsızlıklarını ve saygınlıklarını her

zaman korumalıdır. Ve kendi kendilerini denetlemelidirler" dedi ve bu konuda atılan adımların henüz çok az olduğunu belirtti.

10 Aralık 2004 İnsan Hakları Günü ve Projenin birinci yıl kutlama etkinlikleri - 250 kişi

**Kadıköy Belediyesi Evlendirme Dairesi - Prof. Dr. İbrahim Kaboğlu
Sertifika Töreni ve Sema Moritz konseri**

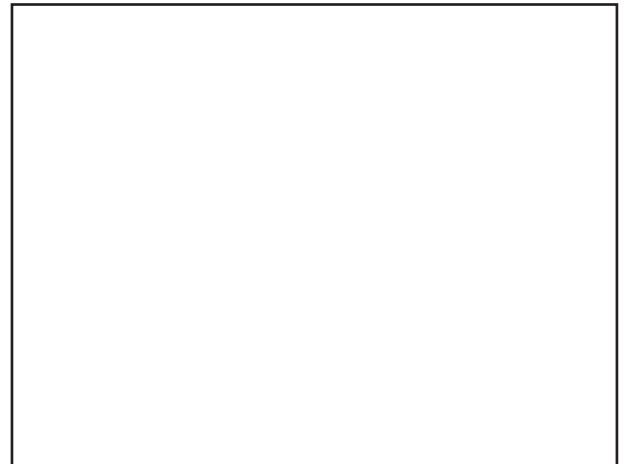
10 Aralık 2004'de İnsan Hakları gününde, bizim için büyük bir gurur vardı. Projemiz birinci yılını arkada bırakmış 2 yılına girmişti. Kadıköy Kaymakamı, Kadıköy Belediye Başkanı Avukat Selami Öztürk, Başkan Yardımcıları, projemizin tüm ortakları ve Kadıköy bölgesi STK gönüllüleri hep bir aradaydı. Başbakanlık İnsan Hakları Danışma Kurulu Başkanı Prof. Dr. İbrahim Kaboğlu'nun konuşmacı olarak katıldığı ve yaklaşık 250 kişinin katılımcı olarak bulunduğu bu toplantıda Kaboğlu demokrasiyle özgürlükler ve insan hakları arasındaki dolaylı ve dolaysız ilişkiden söz ederek, insanları dikkatli, duyarlı ve iyi bir dinleyici olmaya davet etti. Daha sonra projenin eğitimlerine katılan ve katılım belgesi almayı hakkeden, 53 STK gönüllüsüne katılım belgeleri dağıtıldı. Bu törenin ardından, değişik şarkı yorumlarıyla tanınan Sema Moritz mikrofonu aldı ve bu ülkede konuşulan tüm dillerden birer şarkı sundu ve hep birlikte nasıl çok kültürlü bir ülkede yaşadığımızın bir kez daha farkına vardık.

9 Haziran 2005 Kadın-çocuk hikaye ve yaz etkinliği - 250 kişi

Kriton Curi Parkı

Haziran 2005 tarihinde "Kriton Curi "parkında bir kadın ve çocuk etkinliği düzenleyip baharı kutladık.

Bu etkinlik kapsamında, daha önce Aile Danışma Merkezlerinde çeşitli alanlarda ders alan, atölyelerde çalışan kadınlara ve onların çocuklarına sorduğumuz "Hayatınızda nasıl bir Haksızlığa uğradınız? " sorusunun yanıtlarını da ödüllendirdik.

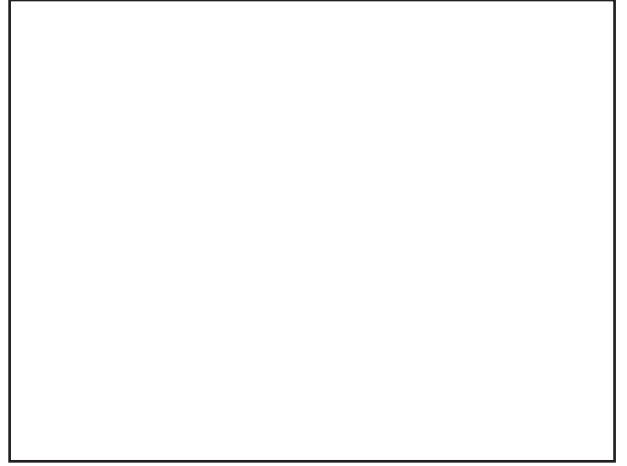


Bu soruya yaklaşık ellidokuz kadın ve yirmibeş çocuk yanıt vermişti.



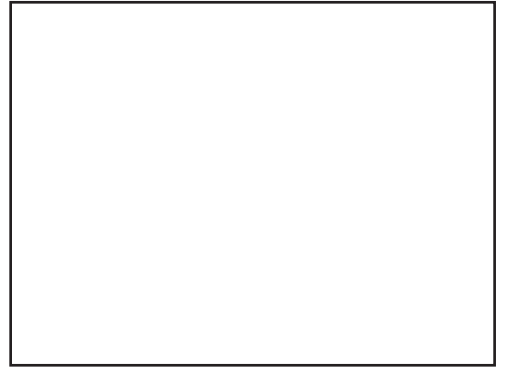
Her iki alanda başarılı olan on kişi için o gün güzel bir gündü. Hem emeklerinin karşılığını aldılar hem kendileriyle onur duydular.

Yaklaşık 180 kadın ve 60 çocuğun katıldığı etkinlikte, çocuklar bir yandan müzik dinleyip bir yandan ellerindeki boylarla özgürce resim çalışması yaptılar. Anneler kendi aralarında dertleştirdiler ve sorunlarını konuştular.



5-6-7 Ekim 2005 Engelli Günleri - 1000 kişi

5 - 6 - 7 Ekim 2005 tarihinde Kadıköy Belediyesi Evlendirme Dairesi'nde "Engelli Günleri" etkinliği düzenlendi. Kadıköy bölgesinde yer alan bütün sivil toplum kuruluşları ve pek çok kişinin katıldığı (Polis, öğretmen, doktor, Sivil Toplum kuruluşu gönüllüleri, okul yöneticileri, uzmanlar, psikologlar, imamlar, belediyenin ilgili bölümleri vs.) etkinlik 3 gün boyunca tam gün devam etti. Yaklaşık 1000 kişinin katıldığı ilk 2 gün uluslararası pek çok uzman konuşun katıldığı değişik konularda paneller yapıldı. Eş zamanlı olarak, engelli çocuklara yönelik müzik, kukla, ve dans gösterileri düzenlendi. Paneller devam ederken 3 gün boyunca sivil toplum kuruluşlarının ve engelli malzemeleri satan pek çok üretici firmanın yer aldığı stantlar sergilendi. Yine engelli çocukların yaptıkları resimler ve fotoğrafçı Merih

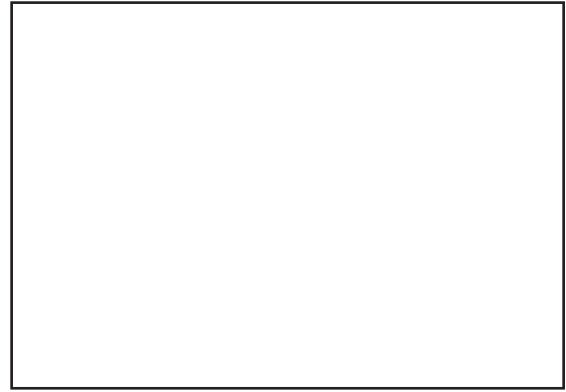


Akoğul'un engelliler üzerine yaptığı fotoğraf çalışması da etkinlik kapsamında sunuldu.



Etkinliğin 3. gününde ise üç ayrı konuda proje çıktıları oluşturacak çalıştaylarla program son buldu. Böylesi büyük çaplı bir etkinliğin bütçesi, İnsanca Yaşam Projesi'nin bütçesini aştığından dolayı, Kadıköy Belediyesi bir çok gideri kendi bütçesinden karşılayarak, geleneksel hale gelmesi umut edilen bu etkinliğin son derece başarılı geçmesini sağlamıştır.

Etkinlik sırasında, her katılımcıya, Kadıköy Engelli Günleri logolu T-shirtler, engelli çocuklar tarafından yapılmış resimlerin süslediği 2006 yılı masa takvimleri, etkinlik ve konferans programı ve panel konuşmacılarının sunum özetleri dağıtılmıştır. Görme engelliler için, özel brain alfabesiyle hazırlanmış setler de hazır edilmiş ve konferans sırasında, simultane tercüme ve işitme engelliler için işaret dili çevirmeni bulunmuştur.



Bu büyük etkinliğin organizasyonu, 2005'in yaz aylarında başlamış ve İnsanca Yaşam Proje ekibine, Kadıköy Belediyesi Engelliler Danışma ve Dayanışma Merkezi'ne gönüllü olarak destek vermekte olan çeşitli uzman ve STK temsilcileri destek vermiştir. Katkılarından dolayı özellikle, Engelsiz İş Projesi çalışanları, Alparslan Varer, Fatma Sayman, Hasan Güventürk ve Selime Altuner'e teşekkür ederiz.

Bu etkinliğin programını aşağıda bulabilirsiniz:



KADIKÖY ENGELLİ GÜNLERİ 2005
5-6-7 EKİM 2005
PROGRAM

5 EKİM 2005 ÇARŞAMBA

Kadıköy Belediyesi Zübeyde Hanım Evlendirme Dairesi

- 09:30 - 10:30 Açılış Konuşmaları**
Av. Selami Öztürk - Kadıköy Belediye Başkanı
Kasım Esen - Kadıköy Kaymakamı
Açılış Paneli -
Prof. Dr. Hıfzı Özcan- Türkiye Spastik Çocuklar Vakfı Yönetim Kurulu Başkanı
Faruk Öztimur - Özürlüler Konfederasyonu Başkanı
Av. Kazım Kolcuoğlu - İstanbul Barosu Başkanı
Muammer Coşkun - İşkur İstanbul Bölge Müdürü
Mehmet Aysoy (Özürlüler İdaresi Başkanı)
- 10:30 - 11:00** Kadıköy Engelli Günleri Programını ve Konuşmacılarının Tanıtımı
- 11:00 - 11:30 Avrupa Ekonomik ve Sosyal Komitesi, Türkiye Engelli Raporu**
Prof. Virginie Halley des Fontaines, Kamu Sağlığı, Pierre et Marie Curie University, Institut des Cordeliers, Fransa
- 11:30 - 12:10 Engelleri Aşanlar**
Lokman Ayva (Milletvekili), Server Tanilli (Tarihçi), Muammer Ketencoğlu (Sanatçı), Şükrü Boyraz (Türkiye Skatlar Derneği Genel Başkanı)
- 12:10 - 12:15** Kahve / Çay arası
- 12:15 - 13:35 Farklıyım, Farklının Yanındayım (Panel)**
Moderatör: Fatma Sayman
Konuşmacılar: Ali Poyrazoğlu, Hale Bacakoğlu(görme engelli), **Ayla Algan, Nazmiye Güçlü**, (fiziksel engelli), **Müjdat Gezen, Hasan Eroğlu** (fiziksel engelli), **Elifnaz Madenci** (down sendromlu), **Kuntay Özparlak** (İşitme Engelli), **Yonca Evcimik ,Ipek Tuzcuoğlu**
- 13:35 - 14:35** Stant açılışı - Öğle Yemeği
- 14:35 - 15:00 21. yy' da Engellilere Yaklaşım**
Prof. Dr. Korkmaz Altuğ
- 15:00 - 15:25 Engelliler ve Tıp**
Doç. Dr. Engin Deniz
- 15:25 - 16:00 Piyano Konseri**
Ceren Karayaka (işitme engelli), **Elifnaz Madenci** (down sendromlu)
- 16:00 - 16:20** Kahve/çay arası
- 16:20 - 17:30 Stantlar/Etkinlikler**

6 EKİM 2005 PERŞEMBE

Kadıköy Belediyesi Zübeyde Hanım Evlendirme Dairesi

- 10:00 - 10:20** **Açılış Konuşması: İnci Beşpınar** (Kadıköy Belediyesi Başkan Yardımcısı)
Güler Polat İstanbul Barosu Engelli Hakları Komisyonu
Prof. Dr. Deniz Şelimen (Hemşirelik Yüksekokulu Müdürü)
- 10:20 - 11:10** **Engelliler ve Eğitim Paneli**
Moderatör: Bülent Madi
Konuşmacılar: Özel Eğitim Uzm. Dr. Fehmi Kaya - AREM/Türkiye
Adriana du Plessis - Casa Minunata Okulu, Romanya
- 11:10 - 11:30** **Soru-Cevap**
- 11:30 - 11:50** Kahve/Çay arası
- 11:50 - 12:40** **Engelliler ve Kent Hayatına Uyum Paneli**
Moderatör: Prof. Dr. Hıfzı Özcan
Konuşmacılar: Şükrü Sürmen - Yüksek Mimar
Astrid Levin - Lerum Belediyesi Sakat Bakım Servisleri Bölüm Başkanı, İsveç
- 12:40 - 12:50** **Soru-Cevap**
- 13:00 - 14:00** Öğle Yemeği
- 14:00 - 14:50** **Engeliler ve İstihdam Paneli**
Moderatör : Prof. Dr. Necla Pur
Konuşmacılar: Nigar Evgin - Türkiye Spastik Çocuklar Vakfı Genel Müdürü,
Türkiye
Frank Schneider - Mosaik, Almanya
- 14:50 - 15:10** **Soru-Cevap**
- 15:10 - 17:30** **Stantlar/Etkinlikler**

7 EKİM 2005 CUMA

Kadıköy Belediyesi Zübeyde Hanım Kokteyl Salonu

- 09:30 - 10:30** **Kadıköy'de Engelli Çalışmaları**
Moderatör: Fatma Sayman
Konuşmacı: Ayhan Cingi (Meclis ve Komisyon Üyesi), Nazlı Arıtan (Meclis Encümen ve Komisyon Üyesi), Neşe Canyurt (Meclis ve Komisyon Üyesi), Murat Antik (Meclis ve Komisyon Üyesi), Asuman Aydın (Meclis ve Komisyon Üyesi), Ufuk Özvardar (Engeliler Danışma ve Dayanışma Merkezi Hukuk Birimi Başkanı), Güler Mocan (Engeliler Danışma ve Dayanışma Merkezi Sosyal Destek Birimi Başkanı), Vicdan Aslan (Engeliler Danışma ve Dayanışma Merkezi Eğitim Birimi Sekreteri), Nizar Özkaya (Engeliler Danışma ve Dayanışma Merkezi Hukuk Birimi Sekreteri), Nazan Gürkan (Engeliler Danışma ve Dayanışma Merkezi İstihdam Birimi Sekreteri), Sadık Kayhan (Kadıköy Belediyesi İmar İşleri Müdürü)

10:30 - 10:45 Çay / Kahve Arası

10:45 - 16:30 Çalıştaylar (Atölye Çalışmaları)

Engeliler ve Eğitim

Moderatör: Prof Dr. Nuran Kömürcü

Engeliler ve İstihdam

Moderatör: Dr. Gülen Utku

Engeliler ve Kent Hayatına Uyum

Moderatör: Furuzan Güyer

16:30 - 17:30 Toplu Oturum

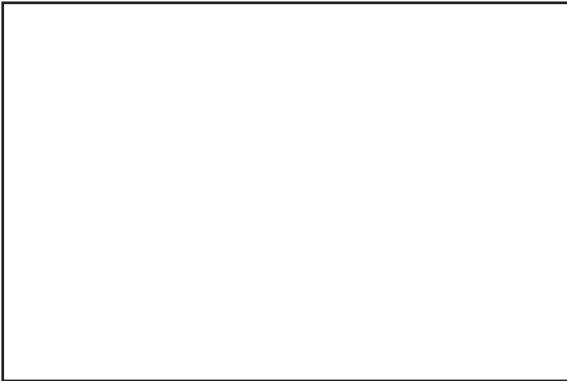
Çalıştay Raporları Sunumu

Kapanış

**5-6 Aralık 2005 Kadınlara Siyasal haklarının verilmesinin 71.yılıni kutlama etkinlikleri
- 460 kişi**

Kadıköy Belediyesi Evlendirme Dairesi

**Av. Nazan Moroğlu, Prof. Dr. Necla Pur başta olmak üzere çeşitli uzman ve aktivistler
Fuar ve film gösterimi**



5 - 6 Aralık 2005 tarihlerinde Kadıköy Belediyesi Evlendirme Dairesi'nde "Kadın Etkinliği" düzenlendi. Etkinliğimizi kısaca şöyle tanımladık: "Kadınlara seçilme hakkının verilmesinin 71. yıldönümünde, kadın ve siyaset ve kadına yönelik şiddet". İstanbul'daki pek çok kadın kadın derneği ve Aile Danışma Merkezleri üye kadınlarını etkinliğe davet edildi. Yaklaşık 460 kişinin katıldığı ilk günkü panel kadınların siyasi hayata katılımı

ve kadına uygulanan şiddet ve kadın yoksunluğu konuların tartışıldığı paneller düzenlendi. Kadın derneklerinin kendilerini ifade etmelerini ve yaptıkları ürünleri tanıtılmalarını sağlayacak stantlar açıldı.

Ayrıca "Karanlıkta Diologlar " adlı Melek Ulugay Taylan'ın yaptığı töre cinayetleriyle ilgili belgesel film gösterildi. 2. gün ise Kadın ve Siyaset, Kadın ve Şiddet, Kadın Yoksulluğu başlıklarını taşıyan üç ayrı çalıştay yapıldı. Aynı Gün Pelin Esmer'in yaptığı, Toroslarda yaşayan göçer kadınların kendi sorunlarını anlatmak amacıyla bir tiyatro oyununu yazmalarını, oynamalarını anlatan ulusal ve uluslar arası pek çok ödüllü bir belgesel film olan "Oyun "gösterildi.



1.6 Tanıtım Filmi

Proje uygulama süresi boyunca, düzenlenen her etkinlik ve eğitim seminerinin dijital kamera ile çekimleri gerçekleştirilmiştir. Ayrıca Belediye Başkanı Avukat Selami Öztürk, Projeden sorumlu Başkan Yardımcısı İnci Beşpınar, proje ortaklarının temsilcileri ve proje koordinatörü başta olmak üzere çeşitli röportajlar yapılmıştır. Yaklaşık 200 saatlik bu çekimler bir özet oluşturmak üzere montajı yapılmış ve şu anda okumakta olduğunuz Tanıtım Kitabıyla birlikte dağıtılmak üzere, 3500 adet çoğaltılan, 45 dakikalık bir tanıtım filmi oluşturulmuştur.

1.7 Tanıtım Kitabı

Okumakta olduğunuz bu Tanıtım Kitabını, Projenin tüm adımlarını, yöntemlerini, faaliyetlerini, değerlendirme ve denetleme raporlarını ve sonuçlarını içermek üzere tasarladık ve 3500 adet çoğaltarak sizin gibi bu deneyimden yararlanma olasılığı olan tüm kişi, kurum, kuruluş, belediyeler ve Sivil Toplum Kuruluşlarına iletmeyi sağladık.

2. Eğitim Faaliyetleri

Projenin eğitim faaliyetleri 3 farklı gruba göre ayrı ayrı hazırlandı ve uygulandı. Bu gruplar:

- a. Sivil Toplum Kuruluşları Gönüllüleri
- b. Meslek Grubu temsilcileri
- c. Hedef (Mağdur) Gruplar

2.1 Sivil Toplum Kuruluşu Gönüllüleri Eğitimleri

Eğitim faaliyetlerine en uzun süreli ve kalabalık katılımın olduğu grup, birinci grup yani Sivil Toplum Kuruluşu gönüllüleri oldu. Sivil Toplum Kuruluşu gönüllülerine ulaşmak için çeşitli yöntemler kullandık. Bunlardan bir tanesi, geniş kapsamlı duyurduğumuz Proje Tanıtım Toplantılarıydı. Ayrıca düzenlenen her paralel etkinlikte, projemizi duyurarak katılmak isteyenlere

çağrıda bulunduk. Bir başka yöntem, radyo programı ve dergimiz oldu; bu tanıtım faaliyetleriyle de eğitime katılmak isteyen tüm ilgili bireylere ulaşmayı hedefledik. Yine bu amaçla 15.000 adet proje tanıtım broşürü bastık ve bir çok farklı ve çeşitli noktalara dağıtımını gerçekleştirdik. Son olarak, Kadıköy bölgesinde faaliyet gösteren sivil toplum kuruluşlarına telefon ve faks aracılığıyla ulaşarak projemize katılmaları için çağrıda bulunduk.

Projemizin eğitim seminerlerine katılan Sivil Toplum Kuruluşu gönüllüleri büyük bir özveriyle oldukça yoğun olarak hazırlanmış eğitim programımıza katıldılar. Eğitim programımız haftada 2 gün, 3'er saatlik seminerler şeklinde düzenlendi.

Seminerler hafta içi akşam saat 17:00-20:00 saatleri arasında ağırlıklı olarak Eğitim Mahallesi Aile Danışma Merkezi sınıflarında gerçekleştirildi. 20'şer kişilik sınıflar oluşturuldu ve katılımcılarımızdan en az % 50 devam gösterenlere program sonunda katılım belgesi takdim edildi.

Sivil Toplum Gönüllülerine yönelik eğitim programı oluşturulurken dikkat ettiğimiz önemli bir nokta, katılımcı gönüllülerin, sadece kendi saha çalışması yaptıkları alanla ilgili değil, diğer alanlarla ilgili de temel bir bilgileri ve farkındalıkları olmasını sağlamaktır. Örneğin, kadın haklarıyla ilgili çalışmalar yürüten bir sivil toplum kuruluşu gönüllüsünün, sadece kadın hakları seminerlerini değil, sakat, çocuk ve üreme ve cinsel sağlık haklarına dair seminerleri de almasını hedefledik. Böylece, projenin hedefleri ve hedef grupları doğrultusunda tüm katılımcı gönüllülerin belirli bir farkındalık seviyesi olmuş ve saha çalışmalarında karşılaşmaları muhtemel diğer hedef grup sorunlarına yaklaşımlarında bir farklılık olduğu gözlenmiştir. STK gönüllülerine yönelik eğitim programımız aşağıdaki modüllerden oluştu:

I. Sivil Toplum Kuruluşları Kapasite geliştirme eğitimleri

a. Sivil Toplum Nedir? - 3 saat

Eğitmenler: A. Alper Akyüz ve Dijan Albayrak

Amaç: Sivil toplum ve gönüllülük hakkında kavramların oturması ve sivil toplum kuruluşları ve bireysel olarak bu çerçevedeki konuları konusunda bilinçlendirmek.

İçerik: Sivil toplum ve demokraside sivil inisiyatifin tarihçesi, yeri ve önemi konusunda katılımcıların kendilerini sorgulamaları ayrıca gönüllük kavramının oturmasını sağlamak.

b. Sivil Toplum Ve Strateji Oluşturmak - 3 saat

Eğitmen: Emel Kurma

Amaç: Çağdaş sivil toplum kuruluşlarının rolleri ve katılımcı demokrasinin yeni iletişim kanallarının anlaşılmasında STK'ların rolü.

İçerik: Sivil toplum kuruluşlarının çağdaş yönetilebilme ve proje bazlı çalışabilmeleri için

misyon,vizyon ve stratejilerini oluşturabilmeleri kolay yollarının irdelenmesi.

c. İletişim Becerileri - 6 saat

Eğitmenler: A. Alper Akyüz, Ayşe Kayalar, Şaylan Uran

Amaç: Sivil toplum kuruluşlarından yola çıkarak kurumsal iletişim konusunda farkındalık yaratmak.

İçerik: Kişi üyesi bulunduğu sivil toplum kuruluşun aynı adına bir sözcüdür bu nedenle iletişim çok önemlidir. Bu durum hem kuruma hem de üyeye bir sorumluluk yükler. Bu çalışma ise, kurumsal iletişimi sağlıklı kurabilmek için, örnek bir konunun etrafında katılımcıların etkin katılımıyla olayın farklı taraflarca nasıl algılandığını göstererek sağlıklı ve açık iletişimin önemini bir kez daha vurgulamaktır.

d. Sivil Toplum Kuruluşları'nda Gönüllülük - 3 saat

Eğitmenler: A. Alper Akyüz, Laden Yurttagüler

Amaç: Sivil toplum kuruluşları'nın çalışmalarındaki gönüllüğün önemi ve çalışma yöntemleri.

İçerik: Sivil toplum kuruluşları'nın çalışmalarındaki gönüllüğün önemi, süreç içinde çalışma yöntemlerinin ve içeriğinin farklılaşması ve gönüllü çalışmalara farklı bakabilmeyi sağlayabilmek.

e. Savunuculuk Ve Politikaları Etkileme - 3 saat

Eğitmen: Yiğit Aksakoğlu

Amaç: Savunuculuk konusunda bilgilendirme, farkındalık yaratma ve beceri geliştirme.

İçerik: Savunuculuk ile ilgili kavramları konusunda fikir edinerek, örneklerle uygulamada nasıl savunuculuğun politikaları etkilemede nasıl hayat bulacağını irdelenmesi.

f. Sivil Toplum Kuruluşlar İçin Teklif Yazma Teknikleri - 6 saat

Eğitmenler: Yiğit Aksakoğlu, İdil Eser

Amaç: Proje teklifi hazırlarken uyulması gereken adımların anlatılması.

İçerik: Katılımcıların proje teklifi hazırlarken kullanılan yöntem, paydaş analizi gibi temel kavramlar konusunda bilgilenmeleri ve proje teklif hazırlarken dikkat edilmesi gereken noktalar konusunda yetkinleşmelerini örneklerle sağlayabilmektir.

II. Temel İnsan Hakları Eğitimleri

a. İnsan Haklarına İlişkin Temel Kavramlar - 3 saat

Eğitmen: İ. Işıl Gül

Amaç: İnsan hakları kavramının çok boyutlu irdelenmesi.

İçerik: İnsan hakları kavramını şablon söylemlerden çıkarıp, psikolojik ve anatomik olarak irdelemek ve örneklerle açıklayarak çok iyi bir şekilde algılanmasını sağlamak.

b. İnsan Haklarının Tarihsel Gelişimi - 3 saat

Eğitmen: L. Bertan Tokuzlu

Amaç: Eski Yunandan itibaren insan haklarının gelişimi ve günümüzde yapılan çalışmalar.

İçerik: Tarihsel gelişimine bakarken eski roma ve yunan kentlerinde İnsan haklarının nasıl algılandığı ve günümüzde özellikle 2.Dünya savaşından sonra nasıl geliştiği detaylı olarak irdelenmektedir.

c. Uluslararası Örgütler Ve İnsan Hakları - 6 saat

Eğitmen: İ. Işıl Gül

Amaç: Birleşmiş Milletler'in (BM) kurulmasıyla başlayan çeşitli insan hakları çalışmalar.

İçerik: Birleşmiş Milletler kuruluşundan itibaren temel insan haklarına, kişinin onur ve değerine ve kadın ile erkeğin eşit haklarına inancı yeniden ortaya çıkarmıştır ve üyelerinin bu alandaki görev ve yükümlülüklerini ilke olarak belirlenmiştir. Bu seminerde kuruluşundan itibaren Birleşmiş Milletler insan hakları çalışmalarının irdelenmesi yanı sıra Avrupa Konseyi ve AGİT çalışmalarının içeriklerinin tanıtılması.

d. Birleşmiş Milletler Sisteminde İnsan Haklarının Korunması - 3 saat

Eğitmen: İ. Işıl Gül

Amaç: Birleşmiş Milletler sisteminde insan haklarının korunması için yapılan çalışmaların gelişimi ve çalışma sistemleri.

İçerik: Birleşmiş Milletler Antlaşması bağlamında kurulan insan haklarını koruma usul ve mekanizmaları detaylı olarak incelenmesi ve her birimin çalışma esaslarının ele alınıp irdelenmesi.

e. Avrupa Konseyi'nde İnsan Haklarının Korunması - 3 saat

Eğitmen: Nurcan Kaya

Amaç: Kuruluş amaçları ve hedefleri arasında çoğulcu demokrasinin sağlanması, insan haklarının güvenceye alınması olan Avrupa Konseyi'ni tanıtmak.

İçerik: Birleşmiş Milletler gibi 2. Dünya Savaşından sonra 1949'da kurulan Avrupa Konseyi'nin kuruluş amaçları ve hedefleri arasında olan çoğulcu demokrasinin sağlanması, bütün ülkelerde parlamenter rejime geçilmesi, insan haklarının güvenceye alınması, sosyal ve ekonomik anlamda gelişmiş refah içinde yaşanabilmesi için yapılan tüm çalışmaların kronolojik olarak irdelenmesi.

f. Demokratik Ve Anayasal Sistemde İnsan Haklarının Korunması - 3 saat

Eğitmen: L. Bertan Tokuzlu

Amaç: T.C. 1962, 71, 82 ve 2000 Anayasaları sisteminde insan haklarının korunması.

İçerik: T.C. Anayasanın ikinci maddesinden başlayarak insan hakları ile ilgili tüm maddelerinin 1961,71 82 ve 2000 anayasalarında karşılaştırmalı olarak incelenmesi ve kısıtlamalar ve pozitif ayrımcılık gibi konuların örneklerle irdelenmesi.

g. Avrupa Birliği Ve Avrupa Güvenlik Ve İşbirliği Örgütü'nde İnsan Haklarının Korunması - 6 saat

Eğitmen: L. Bertan Tokuzlu

Amaç: AB vatandaşlarının temel haklarını ve Avrupa Güvenlik ve İşbirliği'nde (AGİT) insan hakları.

İçerik: AB'nin vatandaşlarına karşı sorumluluklarını düzenleyen ve 7-8 Aralık 2000'de "Nice Zirvesi"nde onaylanan belge ve Avrupa Güvenlik ve İşbirliği Konferansı'na (AGİK) katılan devletlerin hükümet başkanının katılımıyla çeşitli ülkelerde yaptıkları zirveler sonucu aldıkları kararların irdelenmesi.

h. Klasik Liberal Haklar - 3 saat

Eğitmen: L. Bertan Tokuzlu

Amaç: TBMM temel hak ve hürriyetlerden bir tanesini sınırlayacak bir kanun çıkarırken uymak zorunda uymak zorunda olduğu kurallar.

İçerik: Yasama organı kanun yaparken bir temel hak ve hürriyeti sınırlıyorsa anayasada verilen hakların özüne dokunmayacaktır. Hakkın özüne dokunmak ne demektir? Bu seminerlerde bu konu detaylı olarak örneklerle irdelenmektedir.

i. Sosyal Ve Ekonomik Haklar Ve Dayanışma Hakları - 3 saat

Eğitmen: İ. İşıl Gül

Amaç: T.C. Anayasası ve buna bağlı diğer kanunlarda sosyal ve ekonomik ve dayanışma hakları.

İçerik: Sosyal ve ekonomik ve dayanışma hakların bağlamında T.C. Anayasası genel ve özel maddelerinin tek tek gözden geçirilip uygulamalardan örneklerle pekiştirilmesi.

j. İnsan Hakları Aktivizmi Kamu Kurumları - 3 saat

Eğitmen: L. Bertan Tokuzlu

Amaç: Yargısal olmayan Mekanizmaları kullanarak İnsan hakları ile ilgili şikayetleri idari teşkilat içerisinde çözme yöntemleri.

İçerik: Yasama organı ve İdari teşkilat içerisinde İnsan hakları mekanizmaları oluşturulmuştur. Bu seminerde örgütlenmenin nasıl olduğunu, hangi şartlarda başvurabileceği tanıtılır. TBMM içerisinde insan hakları ihlalleri inceleme komisyonu, idari teşkilatın içerisinde Başbakanlığın altındaki örgütlenme ve altında onlara verilmiş görevler ve sonra il ve ilçe bazında örgütlenmeler ve İnsan hakları konusunda nereye gitmemiz gerektiği konusunun detaylı irdelenmesi.

k. Kamu Kurumları Niteliğindeki Meslek Kuruluşları - 3 saat

Eğitmen: Nurcan Kaya

Amaç: Kamu Kurumu Niteliğindeki Meslek Kuruluşlarının tanıtılması.

İçerik: Kamu Kurumu Niteliğindeki, barolar, Türk Tabipler Birliği gibi Meslek Kuruluşlarının yapılarının tanıtılması ve insan hakları için yaptıkları çalışmalarının örneklerle irdelenmesi.

I. *Sivil Toplum Kuruluşları - 3 saat*

Eğitmen: Nurcan Kaya

Amaç: İnsan hakları konusunda çalışmalar yapan sivil toplum kuruluşlarının tanıtılması.

İçerik: Direkt veya dolaylı olarak insan hakları alanında çalışmalar yapan derneklerin kuruluş aşamaları ve çalışmalarının tanıtılması ayrıca bu kurumlarla nasıl ortaklaşa çalışmalar yapılabileceğinin irdelenmesi.

III. Üreme ve Cinsel Sağlık Hakları Eğitimleri

a. *Üreme ve cinsellik genel - 3 saat*

Eğitmen: Şadiye Çetintaş

a. Üreme sağlığı ve cinsel sağlık tanımları

b. Üreme organları ve işlevlerinin tanımlanması, organ ve işlevlere ilişkin yanlış bilgilenmeler ve bunlardan kaynaklanan toplumsal sorunlar, hak ihlalleri

c. Gebeliğin oluşumu, gebenin sağlık hakları, günümüzdeki eksik ve hatalı uygulamalar

d. Sağlıklı doğum ve gümüz gerçekleri

e. Dönemlere göre üreme sağlığı ihtiyaçları

b. *Üreme ve Cinselliğin Boyutları - 3 saat*

Eğitmen: Füsün Kayatürk

a. Üreme davranışı ile cinsel davranışın ayırt edilmesi

b. Cinselliğin geçmişten günümüze kadar değişen niteliğinin ve özelliklerinin ayırt edilmesi

c. Modern insanın yaşantısında ve öncelikle Türk toplumunda cinselliğe ilişkin inanışlar, tabular ve işlevsel davranış kalıpları

d. Cinsel davranış çeşitliliği, yönelim ve ilişki biçimlerinin tanımlanması

c. *Doğurganlığın düzenlenmesi - 3 saat*

Eğitmen: Füsün Kayatürk

a. Doğurganlığı düzenleme kavramının tanımlanması

b. Nüfus planlaması, aile planlaması, doğurganlığı düzenleme ve üreme sağlığı kavramlarının farklılıkları

c. Aşırı doğurganlığın anne sağlığı, çocuk sağlığı, aile ve toplum üzerine etkileri

d. Türkiye'de ailelerin çocuk isteme, gebelik sonlandırma ve yöntem kullanma durumları

e. Doğurganlığın düzenlenmesi hizmetlerinde başvuran hakları ve mevcut durum

f. Türkiye'de yasal durum ve süreç

g. Yöntemlerin tanıtımı

d. *Cinsel Yolla Bulaşan Enfeksiyonlar, AIDS ve Haklar - 3 saat*

Eğitmen: Şadiye Çetintaş

a. Cinsel yolla bulaşan hastalık ve enfeksiyon tanımı

b. CYBE'lerin üreme sağlığı açısından önemi ve neden tehlikeli olduğu, nasıl yayıldığı

c. Sık rastlanan CYBE'ler ve belirtileri

d. CYBE'lerin olası sonuçları

- e. CYBE'lerden korunmada bireysel ve toplumsal sorumluluklar
- f. AIDS ve AIDS hakkında yanlış bilgi ve uygulamalar
- g. CYBE ve AIDS etik kurallar ve hasta hakları

e. Mutlu ve Güvenli Cinsellik - 3 saat

Eğitmen: Füsun Kayatürk

- a. Mutlu bir cinsel yaşamın anlamının belirlenmesi
- b. Kişiler, yaş dönemleri ve cinsiyetler arası farklılıklar
- c. Duygusal ve bedensel cinsel mutluluğun açıklanması
- d. Aşk, sevgi, tutku ve eşlerin uyumu
- e. Bedensel hazzın ve orgazmın tanımlanması
- f. Cinsellikte ve cinsel birliktelikte psikolojik güvenilirliğin tanımlanması
- g. İlişkinin başlatılması ve sürdürülmesinde güvene esas olan kişilik yapıları, karar verme ve problem çözme davranışlarının irdelenmesi
- h. Mutlu olmak ve mutlu kalmak için cinsel duyarlılığın artırılması ve kararlılığın sürdürülmesinde cinsel davranış yönetimi (management of sexual arousal or behavior)

f. Cinsellik ve Şiddet - 3 saat

Eğitmen: Füsun Kayatürk

- a. Genel anlamda şiddetin tanımlanması ve toplumdaki yeri
- b. Cinsel şiddetin, fiziksel, duygusal, ekonomik ve toplumsal şiddetin içindeki yeri
- c. Dünyada ve Türkiye'de cinsiyet ayrımcılığı ve yaşam boyu özellikle kadınlara uygulanan şiddet örnekleri
- d. Bir cinsel şiddet göstergesi olarak cinsel istismarın tanımlanması
- e. Cinsel istismarın biçimleri, topluma ve bireye etkileri
- f. Cinsel istismarın nedenleri ve kaynakları
- g. Cinsel istismarın önlenmesi ve yardım

g. Üreme ve Cinsel Haklar - 3 saat

Eğitmen: Şadiye Çetintaş

- a. Üreme ve cinsel haklara temel olan evrensel yasa ve bildirgelerin tanınması
- b. Üreme ve cinsel haklara ağırlık veren ve önem kazandıran uslar arası konferans ve toplantıların tanınması
- c. Temel insan hakları
- d. Temel insan haklarından kaynaklanan üreme hakları ve cinsel haklar
- e. Türkiye'de yasal durum
- f. Türkiye'de bu hakların uygulanmasına yönelik yapılan sivil çalışmalar

IV. Kadın Hakları Eğitimleri:

a. Toplumsal Cinsiyet - 3 saat

Eğitmen: Melisa Bilal ve Nazan Üstündağ

Biyolojik ve toplumsal cinsiyet kavramları arasındaki farkın açıklanması

Toplumun nasıl cinsiyet rolleri belirlediği ve bireylerin bunları nasıl içselleştirdiğinin fark

edilmesi

Toplumsal Cinsiyet rollerinin oluşturulması, inşa edilmesi ve yaygınlaştırılmasına yönelik mekanizmaların açıklanması

b. Dünya'da ve Türkiye'de Kadının Durumu - 3 saat

Eğitmen: Hilal Dokuzcan

Türkiye'de kadının durumu, kadının insan hakları, yasal haklar ve uluslararası sözleşmeler, yoksul kadınlara yönelik programlar konularında katılımcılar bilgilendirilmiş ve yeni yaklaşımlar tartışılmıştır. Kadın ve yoksulluk, kadın ve eğitim, kadın ve şiddet, kadın ve silahlı çatışmalar, kadın ve ekonomi, karar alma mekanizmalarında ve uluslararası mekanizmalarda kadın, vb. Konularda dağıtılan materyallerle eğitimin içeriği zenginleştirilmiştir.

c. Yasalarda ve Uluslararası Sözleşmelerde Kadın - 3 saat

Eğitmen: Nurcan Kaya

Kadının insan hakları hakkında ve çalışma alanları hakkında bilgilendirmeye gidilmiş ve kadınlara karşı her türlü ayrımcılığın önlenmesine dair uluslararası sözleşme konusunda katılımcılar bilgilendirilmiştir. Ayrıca Pekin +5, TCK, Medeni Yasa, 4320 sayılı Yasa, Anayasa'da Kadın konularına değinilmiştir.

d. Konu: Yoksul Kadınların Kendi Öncelikleri Konusunda Liderliği ve Örgütlenme

Eğitmen: Berrin Yenice

Yoksullukla mücadelede kadınların ve yoksulların liderliğinin önemi konusunda farkındalık yaratma, yoksullarla çalışma konusunda örgütlenme modelleri konusunda bilgilendirmeye gidilmiştir.

V. Çocuk Hakları Eğitimleri

a. Çocuğu birey olarak görme ve ihtiyaçlarını anlamak - 3 saat

Eğitmen: Serdar Değirmencioğlu

Çocuğu birey olarak görüp nasıl yaklaşım gösterileceğinin örneklerle irdelenmesi.

b. Dünya'da ve Türkiye'de Çocuk Hakları - 3 saat

Eğitmen: Av. Seda Akço

Katılımcıların; çocuk hakları kavramları, temel yaklaşımlar ve temel belgeler hakkında bilgi edinmeleri ve Türkiye'de yaşayan çocukların durumları ile ilgili bir duyarlılık edinmeleri ve bu eğitim sonrasında yapacakları çalışmalarda çocuk hakları konularını ele almaları amaçlanmıştır.

c. Çocuk Hakları ve İhtiyaçlarına Yönelik Temel Hizmetlerde Aile ve Toplumun Sorumluluğu ve Savunuculuk Rolü

Eğitmen: Gülru Hotinli

Sözkonusu eğitim aşağıdaki dört başlık altında verilmiştir:

- Çocuk Hakları ve İhtiyaçlarına Yönelik Temel Hizmetler Nelerdir?
- Türkiye'de Çocukların Durumu (Çocuk haklarının hayata geçirilmesi ve ihtiyaçlarını

karşılama sorunları ve ihtiyaçları.)

- Aile ve Toplumun Rolü (Çocuklarla ilgili faaliyetleri izleme, Çocuklarla ilgili faaliyetlere katılma, Çocuk hakları ve ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik çözümler yaratma ve uygulama)
- Aile ve Toplumun Rolüne bir Örnek: "Kadın Çocuk Merkezleri" (Mahalle bazında 0-7 yaş çocuk bakım ve eğitim hizmetlerini karşılamada üretilen çözüm modellerine bakış.)

Eğitim sonrasında düzenlenen değerlendirme seminerlerinde, daha önce verilen bilgilerin hayata geçirilmesi amacıyla; kendi yaşam deneyimlerinden yola çıkarak sorumluluk ve savunuculuk konusunda iyi pratikler tartışılmış, çocuk haklarına ve ihtiyaçlarına yönelik hizmetleri veren resmi ve sivil aktörlerin rolleri ele alınmış ve katılımcılığın anlamının netleştirilmesine çalışılmıştır.

VI. Sakat Hakları

a. *Çalışma hakkı ve meslek edinme - 3 saat*

Eğitmen: Aydın Sirkeoğlu

Konu: Çalışma hakkı ve diğer temel insan haklarının tarihsel olarak incelenmesi, hakların hangi yasal çerçevelere oturduğu ve çalışanların bu hakları muhafaza etmeleri gibi başlıkların incelenmesi.

b. *Sakatlar ve halk sağlığı - 3 saat*

Eğitmen: Y.Doc.Dr.Nadi Bakırcı (Marmara Üniversitesi Halk Sağlığı)

Konu: Sakatlanmalara neden olan faktörlerin neler olduğunu tanımlamak (genetik faktörler, akraba evlilikleri, bulaşıcı hastalıklar, kazalar, beslenme bozukluğu, afetler, savaşlar vb.) Sakatlığa neden olan faktörlerin Türkiye ve dünyadaki durumu hakkında bilgi edinmek; sakatlıktan korunma stratejilerinin geliştirilmesi için gerekli bilgileri edinmek; sakatlıktan korunma stratejileri için öneri geliştirebilmek.

c. *Sakatların temel sorunları, sakatlar ve işbirliği -3 saat*

Eğitmen: Şükrü Boyraz (Türkiye Sakatlar Derneği Genel Başkanı)

Konu: Sakatların temel sorunları ve çözüm önerileri konusunda katılımcılarını bilgilendirmek eğitime katılan sakatları kendi haklarını elde edebilmeleri konusunda yönlendirmek. Sakatlar ve işbirlikleri konusunda katılımcılarını neler yapmaları gerektiği konusunda bilgilendirmek ve gerekli işbirliklerinin nasıl hangi başlıklarda aciliyet taşıdığı hakkında yönlendirme yapmak. Sakatlarla birlikte yaşama ve sakatların yaşamı algılayışları konularında yaklaşımın ne olması gerektiği hakkında yönlendirme.

d. *Sakatlar ve mimarlık - 3 saat*

Eğitmen: Mimar Şükrü Sürmen

Konu: Çağdaş şehirselleşmenin oluşturulmasında gerekli standartların tanıtılması. Yeni bakış açılarının ve uygulamaların şehrimizde de hayata geçirilmesi için neler yapılmalıdır. Yapısal düzenlemeler ve yeni nesne tasarımları nasıl olmalıdır. Sakatların insanca yaşaması için mimari düzenlemelerin tasarımlarının uygulamaların standartları

nasıl olmalıdır.

e. Özürlüler yasası nedir, Özürlüler yasası ve uygulama biçimleri - 3 saat

Eğitmen: Av. Bilgütay Hakkı Durna

Konu: Sakatların yasal hakları (ulusal/ulusalüstü belge ve düzenlemeler, tasarı halindeki özürlüler yasası) ile ilgili bilgilendirme. Uygulama biçimleri uygulamadaki aksaklık ve eksiklikler hakkında tartışma. Sakatların hakları konusunda katılımcılarda asgari bir duyarlılığın yaratılması. Eğitime katılan sakatlara, hakları hakkında bilgilendirmenin ötesinde, bu hakların takipçisi olmaları yönünde bir yaklaşımın yaratılması.

f. Sakatlar ve Deprem - 6 saat

Eğitmenler: Boğaziçi Kandilli Deprem Merkezi

Konu: Sakatların deprem sırasında nasıl davranacakları nelerle karşılaşacakları konusunda aileleri ile birlikte bilgilendirilmelerini sağlamak.

Belirtilen program, projenin ilk oluşturulan 3 grubu, yani 60 kişilik katılımcı için uygulanmıştır. Programın sonuna doğru katılımcı sayısındaki önemli düşüş dikkate alınarak, eğitimlerde doldurulan değerlendirme formları incelenmiş, katılımcı ve eğitimlerle görüşülmüş ve eğitim programı, programın bütününe olumsuz niteliksel bir etkisi olmayacak şekilde kısaltılmıştır. Örneğin İletişim Becerileri, Telkif Hazırlama Teknikleri gibi eğitimler programdan tümüyle çıkarılmış, aşağıda detayını bulacağınız ayrı birer eğitim programı şeklinde dileyen katılımcılara açılmıştır. Benzer bir şekilde, tematik eğitim modülleri de kısaltılmış ve her konuda özet bilgi verecek bir şekle dönüştürülmüştür.

Sivil Toplum Kuruluşu Gönüllüleri Eğitimleri Özet Tablo:

Toplam Eğitim Saati: 1230 saat

Toplam Eğitim Günü: 254 gün (eş zamanlı 3'er sınıf olmak üzere toplam 9 sınıfta 1,5 yıl süreyle sürdürülmüştür)

Katılımcılar: Türkiye Sakatlar Derneği, KA-DER, Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği Kadıköy Şubesi, Atatürkçü Düşünce Derneği, KASDAV Gönüllüleri, Aile Danışma Merkezleri çalışan ve gönüllüleri, Türk Kadınlar Birliği Kadıköy Şubesi, Çevre Derneği, Marmara Üniversitesi öğrenci derneği, Türkiye Çocuklara Yeniden Özgürlük Vakfı, Toplum Gönüllüleri Vakfı, Kadıköy Gönüllüleri

Katılımcı sayısı: 210 kişi (en az % 50 devam göstererek katılım belgesi alan 130 kişi)

Tüm seminerler birer kereye mahsus olmak üzere kaydedilmiş ve deşifreleri yapılarak proje bittikten sonra da kullanıma hazır hale getirilmiştir.

Ayrıca iç değerlendirme süreçlerinde kullanılmak üzere tüm eğitim seminerleri sonrasında, katılımcılar ve eğitimler için ayrı ayrı olmak üzere değerlendirme formları hazırlanmış ve doldurulmuştur. Aşağıda hazırlanmış ve doldurulmuş olan bu formların örneklerini görebilirsiniz:

İNSANCA YAŞAM
DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARI İÇİN TOPLUMSAL İŞBİRLİĞİ PROJESİ
EĞİTİM ÇALIŞMASI DEĞERLENDİRME FORMU
(Katılımcıların doldurduğu form)

Grup no:

Eğitimci:

Değerlendirme Soruları	Değerlendirme				
	Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Çekimserim	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
Amaçlarım ve beklentilerim gerçekleşti.					
İçerik kapsamlı ve ihtiyaca göre hazırlanmıştı.					
Konular belli bir bütünlük içinde sunuldu.					
Eğitim yöntemleri, örnekler ve alıştırmalar konuların daha anlaşılabilir olmasını sağladı.					
Eğitim araç ve gereçler ihtiyaca uygun, kolay takip edilebilir ve yeterliydi.					
Eğitimlerin mekanlar ihtiyaca uygun düzenlenmişti.					
Katılımcıların öneri ve fikirleri eğitimin etkili olmasında yararlı oldu.					
Eğitim programa uygun yapıldı. Başlama ve bitiş saatlerine uyuldu.					
Yeni etkinlikler yürütmemi kolaylaştıracak ve öğrendiklerimi yaygınlaştırabilecek bilgi ve beceriler edindim.					
Yürüttüğüm çalışmaları değerlendirme şansını buldum,					
Fikirlerimi paylaşabileceğim, işbirliği yapabileceğim yeni insanlarla tanıştım					
Eğitmen anlaşılabilir dil kullandı, konuya hakimdiler, katılımcılarla etkili iletişim kurabildiler					
Düşünce ve Önerileriniz					

İNSANCA YAŞAM
DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARI İÇİN TOPLUMSAL İŞBİRLİĞİ PROJESİ
EĞİTİM ÇALIŞMASI DEĞERLENDİRME FORMU
(Eğitmenlerin doldurduğu form)

Eğitimci	
Grup	
Konu	
Eğitimin amacı (Bilgilendirme, tutum ve davranış değişikliği vb.)	
Eğitimden beklenen sonuçlar	
Eğitimden alınan sonuçlar?	
Eğitim sırasında karşılaşılan zorluklar ve nedeni?	
Grup üyelerinin eğitime katılımının değerlendirmesi	
Grup profilinin katılıma etkisi	
Eğitimcinin aynı başlıkta gelecek programlar için öneri ve beklentileri	
Eğitim ile ilgili destekleyici unsurlar (Kullanılan yöntem, materyal vb.)*	
Eğitimcinin Ad ve Soyadı	
İmza	
Tarih	

Yapılan tüm eğitim seminerlerinin eğitimci ve katılımcı olarak nicelik ve nitelik olarak değerlendirilmeleri yapılmış ve raporlanmıştır.

Yapılan eğitimlerimiz 360 derece değerlendirme yöntemi ile değerlendirilmiştir. Değerlendirmelerde katılımcıların eğitimlerin içeriği ve eğitmenlerimiz hakkındaki görüşleri anket yolu ile sorulmuş, ayrıca eğitimcilerimize de katılımcılarımız ve eğitim hakkındaki görüşleri sorulmuştur.

Bu anketlerin yanı sıra eğitimler sonunda katılımcılarımızla değerlendirme toplantıları yapılmıştır. Bu toplantılarda katılımcılarımıza üç temel soru yöneltilmiştir. Bu sorular, eğitimlerden "Neler bekliyordunuz?" "Neler buldunuz?" ve "Önerileriniz" olup cevaplar nitelik ve nicelikli değerlendirme çalışmalarımıza katkıda bulunacaktır. Katılımcıların bu içten fikirleri ilerideki çalışmalarımıza ışık tutması için raporlarımıza aktarılmıştır.

Aşağıdaki özet değerlendirme raporunu bulabilirsiniz:

Değerlendirme

Katılımcılara dağıtılan formların değerlendirilmesi sonucu elde edilen veriler aşağıdaki tablolarda verilmiştir:

I. SİVİL TOPLUMU GELİŞTİRME

A. Eğitim İçeriğinin Değerlendirilmesi

Aşağıdaki tabloda da görüldüğü gibi, katılımcıların doldurmuş olduğu formlarda sorulan sorulara "tamamen katılıyorum" diyerek eğitimle ilgili olumlu fikir belirten katılımcıların yüzdesi 47'dir. Eğitimden faydalandığını ifade eden ve "Katılıyorum" ifadesini işaretleyerek yine olumlu geribildirim veren katılımcıların oranı ise 49'dur. Dikkat edileceği gibi, "katılmıyorum" ve "hiç katılmıyorum" diyen hiç olmamış ve yeni çalışmalarla ilgili fikirlerin geliştirilmesi ile ilgili soruya sadece %9 çekimser cevap vermiştir. Kısaca diyebiliriz ki, eğitim içeriğinden katılımcılar %96'lık bir çoğunlukla memnun kalmış ve yararlanmışlardır.

Eğitim içeriğinin en olumlu görünen dolayısıyla en fazla olumlu geri bildirim alınan yönü, eğitim sırasında kullanılan araç ve gereçlerin ve mekanların uygunluğu ve kullanılan örneklerin ve alıştırmaların kolay takip edilebilir ve anlaşılır olmasıdır.

Değerlendirme Soruları	Değerlendirme				
	Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Çekimserim	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
1. Eğitim çalışmasına katılmaktaki amaçlarımı ve beklentilerimi gerçekleştirdim.	%35	%65			
2. Programın içeriği kapsamlı ve ihtiyaca göre hazırlanmıştı, konular belli bir bütünlük içinde sunuldu.	%50	%50			
3. Kullanılan eğitim yöntemleri örnekler ve alıştırmalar konuların daha anlaşılabilir olmasını sağladı.	%57	%35			
4. Eğitim sırasında kullanılan materyaller araç ve gereçler ihtiyaca uygun, kolay takip edilebilir ve yeteriydi.	%61	%23			
5. Eğitimlerin gerçekleştirildiği mekanlar ihtiyaca uygun düzenlenmişti.	%60	%40			
6. Katılımcıların öneri ve fikirleri eğitimin etkili olmasında yararlı oldu	%53	%47			
7. Eğitim çalışması öngörülen programa uygun yapıldı. Başlama ve bitiş saatlerine uyuldu.	%50	%50			
8. Eğitim sırasında içinde bulunduğum kuruluş/grupta yeni faaliyetler yürütmemi kolaylaştıracak ve öğrebdiklerimi yaygınlaştırabilecek bilgi ve beceri edindim.	%30	%60			
9. Yürüttüğüm mevcut çalışmalarını değerlendirme şansını buldum ve yürütebileceğim yeni çalışmalarla ilgili yeni fikirler geliştirdim.	%30	%61	%9		
10. Kişisel olarak bilgi ve becerim ve kendime güvenim arttı.	%53	%47			
11. Fikirlerimi paylaşabileceğim, işbirliği yapabileceğim yeni insanlarla tanıştım	%38	%62			
Düşünce ve Önerileriniz	<p>"Gayet olumlu oldu, Anlatımlar güzeldi" "Bu olanağı bizlere sağlayan kurum ve kişilere ayrıca eğitimcilerimize yüreğimle teşekkür ediyorum" "Çok iyi bir eğitim aldık ve mutluluk duydum" "Yiğit Aksakoğlu ve İdil Hocaların dersine katıldım güzel bir sunum oldu. Anlatılan konular hakkında bize doküman verilmesini istiyorum" "İdil Eser'in proje yazma tekniklerini olumsuz olarak değerlendirdiyorum ve bir anket çerçevesinde ayrıca değerlendirmeye alıyorum" "Başarılar" "Programın içeriğinden memnunum ancak katılımcı az daha çok insanın yararlanmasını arzu ederdim"</p>				

II. TEMEL İNSAN HAKLARI

Eğitim İçeriği Değerlendirmesi

Değerlendirme Soruları	Değerlendirme				
	Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Çekimserim	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
1. Eğitim çalışmasına katılmaktaki amaçlarımı ve beklentilerimi gerçekleştirdim.	%100				
2. Programın içeriği kapsamlı ve ihtiyaca göre hazırlanmıştı, konular belli bir bütünlük içinde sunuldu.	%75	%25			
3. Kullanılan eğitim yöntemleri örnekler ve alıştırmalar konuların daha anlaşılabilir olmasını sağladı.	%75	%25			
4. Eğitim sırasında kullanılan materyaller araç ve gereçler ihtiyaca uygun, kolay takip edilebilir ve yeteriydi.	%100				
5. Eğitimlerin gerçekleştirildiği mekanlar ihtiyaca uygun düzenlenmişti.	%100				
6. Katılımcıların öneri ve fikirleri eğitimin etkili olmasında yararlı oldu.	%75	%25			
7. Eğitim çalışması öngörülen programa uygun yapıldı. Başlama ve bitiş saatlerine uyuldu.	%100				
8. Eğitim sırasında içinde bulunduğum kuruluş/grupta yeni faaliyetler yürütmemi kolaylaştıracak ve öğrebdiklerimi yaygınlaştırabilecek bilgi ve beceri edindim.	%75	%25			
9. Yürüttüğüm mevcut çalışmalarını değerlendirme şansını buldum ve yürütebileceğim yeni çalışmalarla ilgili yeni fikirler geliştirdim.	%50	%50			
10. Kişisel olarak bilgi ve becerim ve kendime güvenim arttı.	%100				
11. Fikirlerimi paylaşabileceğim, işbirliği yapabileceğim yeni insanlarla tanıştım	%100				
Düşünce ve Önerileriniz	" Derslerde anlatılan dönem ve ülkelere ilişkin derslerle ilgili örnekler artırılabilirse daha akılda kalıcı olabilir. Teşekkürler"				

"İNSANCA YAŞAM"

DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARI İÇİN TOPLUMSAL İŞBİRLİĞİ PROJESİ BİRİNCİ DÖNEM EĞİTİMLERİ NİTELİKSEL DEĞERLENDİRME RAPORU

I. İnsanca Yaşam Projesi Eğitim Çalışmaları

Kısa adı "İnsanca Yaşam Projesi" olan, "Türk Toplumunda İnsan Haklarının Korunması Ve Demokrasinin Geliştirilmesi İçin Toplumsal Aktörlerin İşbirliği ile İnsan Hakları Alanında Öğrenim, Eğitim ve Bilinç Artırma Desteği Projesi"nin temel hedefi Türk toplumunun belirli toplumsal gruplarını insan haklarının korunması ve demokrasinin geliştirilmesi ile ilgili konularda yüz yüze getirmektir. Proje, Kadıköy Belediyesi liderliğinde ve sivil toplum kuruluşları işbirliğinde yürütülmüştür.

İnsanca Yaşam Projesi, özet olarak insan hakları konusunda bir eğitim projesi olarak tanımlanabilir. İnsan haklarının temel konularını kapsayan eğitim programı aynı zamanda sivil toplum kuruluşlarının kapasitelerinin de güçlendirilmesini hedeflemiştir. Eğitim programı aşağıda belirtilen alanlarda yapılacak eğitimleri içermektedir:

1. Kadıköy İlçesi'nde bulunan Sivil Toplum Kuruluşlarını Güçlendirme Eğitimi
2. Temel İnsan Hakları Eğitimi
3. İnsan Kaynağını Geliştirme Vakfı önderliğinde Üreme ve Cinsel Haklar Eğitimi
4. Türkiye Sakatlar Derneği İstanbul Şubesi önderliğinde Sakatlar ve Hakları Eğitimi
5. Kadın Emeğini Değerlendirme Vakfı önderliğinde Kadın ve Çocuk Hakları Eğitimi

II. Hedef Kitleler

Uygulanan eğitimlerin hedef kitleleri,

1. Sivil Toplum Kuruluşları gönüllüleri,
2. Mağdur gruplar,
3. Meslek grupları

olarak belirlenmiştir. Ayrımcılığa uğrayan mağdurlar; işsiz kadınlar, sakatlar ve cinsel ayrımcılığ uğrayanlar başta olmak üzere, yerel düzeyde politika belirleyicileri, STK üyeleri ve kitlesel medya için çalışan kişiler; seminerler, atölye çalışmaları, konferanslar ve diğer destekleyici eylemler (yayınlar ve paralel olaylar) gibi bir seri bileşik eğitim etkinliklerine katılmaya teşvik edilmişlerdir. Bu çalışmaların düzenlenmesi girişimi, vatandaşların ve çeşitli aktörlerin sorun üzerindeki bilincini uyandırmış, iş birliği olanaklarıyla önlem alınması olasılığını artırmış ve insan haklarının korunması ve demokrasinin geliştirilmesi için en iyi uygulamaları araştırmıştır.

III. Eğitimlerin Değerlendirilmesi

Proje kapsamında düzenlenen eğitimlerin niceliksel ve niteliksel yöntemler kullanılarak değerlendirilmesi planlanmış olup, bu rapor eğitimler sonunda yapılan niteliksel bir değerlendirmenin bulgu ve sonuçlarını içermektedir.

IV. Değerlendirme kapsamı ve Yöntemi

Değerlendirmeye birinci dönem eğitimlerine devam eden 6 gruptan yaklaşık 100 katılımcıyı temsil eden 30 kişi alınmıştır. Değerlendirme amacıyla her gruptan ortalama 5 kişi ile değerlendirme toplantıları düzenlenmiştir. Değerlendirmede her gruba,

1. Katılımcıların eğitim programlarının başlangıcındaki beklentilerini,
2. Katılımcıların beklentilerinin gerçekleşme düzeyi ve
3. Katılımcıların önerilerini

saptamak amacıyla üç soru sorulmuştur. Bu sorular sırasıyla:

1. Ne bekliyordunuz?
2. Ne buldunuz?
3. Önerileriniz nelerdir? sorularıdır.

Sorular büyük beyaz kağıtlara başlıklar olarak yazılmış ve katılımcıların bu sorulara yanıtlarını post-itler üzerine yazarak yapıştırmaları istenmiştir. Katılımcıların her soru için birden fazla yanıt vermeleri desteklenmiştir.

Her soru için toplanan yanıtlar gruplanarak değerlendirilmeye alınmıştır. Aşağıda bu değerlendirme sonucu elde edilen bulgular ve bu bulgular doğrultusunda oluşturulan değerlendirme ve sonuçlar bulunmaktadır.

VI. Bulgular

1. Katılımcıların Beklentileriyle İlgili Bulgular

Katılımcıların eğitim programlarına katılmadan önceki beklentilerini saptamak amacıyla kendilerine yöneltilen "ne bekliyordunuz?" sorusuna verdikleri yanıtlar gruplanmış ve aşağıda özetlenmiştir. Farklı katılımcılar birden fazla beklenti sıraladıkları için sıklık için nicelik belirtilmemiştir.

a. Toplumaya Yararlı Çalışmalar Yapmak:

Katılımcıların önemli bir bölümü eğitim programına "sosyal bir çalışma" ve "topluma faydalı" olduğu için katıldıklarını ifade etmişler, sivil toplum kuruluşlarında çalışırken daha verimli ve eğitilmiş olmak istediklerini belirtmişlerdir. "Verilen bilginin uygulamalı olması" beklentisi katılımcıların proje amaçlarına uygun beklentiler içinde olduğunu göstermektedir.

Katılımcıların bir bölümü arkadaşları tarafından proje hakkında bilgilendiklerini ifade etmişler ve bu nedenle başlangıçta projenin eğitim programlarıyla ilgili bir beklentilerinin oluşmadığını ifade etmişlerdir.

Katılımcılar için "farklı STK'ları tanımak" ve "alan çalışmalarında eğitilmiş bir gönüllü olarak" çalışmak önem kazanmaktadır.

b. İnsan Hakları Konusunda Bilgilenme:

Katılımcıların diğer önemli bir bölümü eğitimlere demokrasi ve insan hakları konusunda bilgilenme amacıyla katıldıklarını belirtmiştir. Bu katılımcılardan bir bölümü daha önce bu tür bir semine katılmadığını bildirmiş, bir bölümü ise beklentilerinin insan hakları konusunda daha profesyonelce eğitim almak olduğunu ifade etmiştir.

İnsan hakları konusunda bilgilenmek amacıyla eğitim programına katılan katılımcıların bir bölümü bu bilgilerini başkalarına aktarmak istediklerini belirtmişler ve insan hakları konusunda toplumun bilinç düzeyinin yükseltilmesine katkı sağlamayı amaçladıklarını bildirmişlerdir.

Bir katılımcı "Daha önce bu tür bir semine katılmadığım için merak ettim. Ayrıca insan haklarıyla ilgili konuda kendimi bilgilendirmek ve diğer insanlara bu bilgileri aktarmak istedim" ifadesini kullanarak eğitim öncesi aynı zamanda merak duygusu içinde olduğunu belirtmiştir.

c. Bilgilenme Beklentisi:

Katılımcıların bir bölümü sırf merak ettikleri için seminerlere katıldıklarını ifade ederken, diğer bir bölümü alan belirtmeksizin "bilgilenme" beklentisinin kendilerini seminerlere yönelttiğini ifade etmiştir.

Bir katılımcı "Kadıköy Belediyesi'nin verdiği imkanlar ve seminerlere gelmeyi istediğim için katılıyorum. Bir özürle olarak amacım bilmediğim konuları öğrenmek ve etrafındaki insanlara öğretmek" ifadesini, diğer bir katılımcı ise "Kadıköy Belediyesi'nin verdiği imkanlar ve seminerlere gelmeyi istediğim için katılıyorum. Bir özürle olarak bilmediğim konuları öğrenmek ve etrafındaki insanlara öğretmek amacımdı" ifadesini kullanmıştır.

d. Beklentiler Konusunda Kararsızlık:

Az sayıda olmayan bir grup katılımcı "içerik konusunda bilgileri olmadığı için" ya da "hedefleri olmadığı için" eğitim seminerlerine katılırken herhangi bir beklentilerinin olmadığını belirtmiştir. Bir katılımcı eğitimlerin başlangıcındaki konumunu "Buraya gelirken bir hedefim yoktu ama burada dostluk ve sevgi dolu günler geçirdim." cümlesiyle ifade ederek eğitim sonrası

memnuniyetini ifade etmiştir. .Bu katılımcılar arasında "merak edip dernek adıyla gelenler" etkinliklerine katıldıkları STK tarafından eğitim seminerlerine yönlendirilen grubu oluşturmaktadır.

e. Farklı Beklentiler:

Bir grup katılımcı "İnsanca Yaşam'da yerel yönetimi bekliyordum, bulamadım", "Daha çok insanlarla iletişim bilgisi", "İnsanca yaşamda çok konulu seminerleri beklemiyordum. Eğitimden sıkılacağımlı bekliyordum" ifadeleriyle başlangıçtaki beklentilerinin proje amaçları doğrultusunda olmadığını belirtmiştir.

2. Katılımcıların Beklentilerinin Gerçekleşmesi ile İlgili Bulgular

Katılımcıların eğitim programlarına katıldıktan sonra beklentilerinin gerçekleşme düzeyini saptamak amacıyla kendilerine yöneltilen "ne buldunuz?" sorusuna verdikleri yanıtlar gruplanmış ve aşağıda özetlenmiştir.

a. İnsan Hakları Konusunda Bilgilenme

Katılımcıların büyük bir çoğunluğu "insan hakları, kadın hakları, demokrasi, uluslararası antlaşmalar, insan hakları konusunda son yapılan çalışmalar, çocuk hakları, genel hukuk kuralları, uluslararası örgütlerin görevleri ve sağlık bilgisi" konusunda bilgilendiklerini ifade etmişlerdir.

Bir katılımcı "İnsanca Yaşam Projesinde insan hakları, demokrasi, eşitlik, hukuk, sosyal ve psikolojik boyutta yapılan eğitimler çok yararlı oldu. Olayları öğrendiğim boyutlarda değerlendirme şansı verdi. Konulara bakış açım değişti. Haklara saygılı olmamda daha adilane görüşe sahip oldum" ifadesiyle eğitimlerin bilgilenme ve kişisel gelişim açısından etkili olduğunu belirtmiştir.

Diğer bir katılımcı "Proje kapsamında bilmediğim konularda ilgili "konuların" eğitimcileri, uzman kişilerce verilecek. Biz de bunlardan istifade edecek, bir bilgi potansiyeli oluşturacaktık. Öyle de oldu. Teşekkür ediyorum" ifadesiyle insan hakları konusunda bilgilenmenin gerçekleştiğini belirtmiştir.

b. Eğitimlerin Niteliği

Bir katılımcı "İnsan hakları kavramının bu denli detaylı işleneceği ve ciddi boyutta ele alınacağı konusunda bilgim yoktu" ve diğer bir katılımcı "Keşke bu dersleri daha önce alabilseydik. Bir birey olarak hakkımızın neler olduğunu ve ne yapabileceğimizi genel olarak öğrenme olanağı buldum" ifadeleriyle edindikleri bilgilerin beklentilerinin üstünde olduğunu ve kendilerine yararlı bilgiler olduğunu ifade etmişlerdir. Bazı katılımcılar için edinilen bilgiler "bugüne kadar bilmemiz gerekli" olan konulardır.

Bir katılımcı eğitimlerin niteliğini "Eğitim düşündüğümde de daha detaylı, değerli eğitimciler tarafından verildi ve derslerin bu kadar süreceğini beklemiyordum. Derslere devam benim için kaçınılmaz oldu" tümcesiyle özetlemiştir. Katılımcılar "bilmedikleri konuları" öğrendiklerini belirtmişlerdir.

"Umduğum bilgilerin üstünde, genel bir bilgi alışverişi oldu. Bildiğim konuların dahi bakış açısında farklı kazanımlarım oldu. Grup çalışması oldukça verimli oldu" ifadesi ile bir katılımcı eğitimlerin grup çalışmaları biçiminde ve katılımlı eğitim yöntemleri kullanılarak verildiğini belirtmiştir.

c. Eğitimciler Hakkında Görüşler

Katılımcıların eğitimciler hakkındaki görüşleri çoğunlukla olumludur.

"Çok farklı bir ortam buldum. Katılımcı ve eğitimciler uyumlu çalıştılar. Eğitimler sıcak geçti"

"Beklediğimden fazlasını buldum. Hocalar çoğunlukla tam bilgilydiler ve istekliyidiler"

"Ortam ve hocalar güzeldi, herkese teşekkür"

"Çok değerli eğitimciler tanıma olanağı buldum. Onur duydum" ifadeleri ile katılımcılar eğitimcilerin bilgili, istekli ve etkili olduğunu ifade etmişlerdir.

d. Eğitimin Etkileri Konusunda Görüşler

Daha önce de belirtildiği gibi eğitimlerin bireysel gelişim yönünden etkileri önemli olmuştur.

Bir katılımcı "En önemlisi her şeyi daha farklı sorgular oldum. Aile içinde bile bunun olumlu etkilerini hissettim" ifadesiyle yakın çevrelerinde bile bu etkinin hissedildiğini belirtmiştir.

Bir katılımcı eğitim etkinliklerine katılmaktaki amacının eğitimci olarak yetişmek olduğunu "Bir eğitimci gibi davranmak ya da öğretmek amacım vardı burada bulduğum imkanlar beni rahatlattı" cümlesiyle özetlemiş ve bu konuda gelişme sağladığını belirtmiştir.

"İstediğim şekilde bilgiye sahip oldum. Arkadaşlarla bir grup oluşturduk. Onları tanıdığımı çok sevindim", "Yeni arkadaşlıklar, dostluklar ve çok değerli hocalar tanıdım", "Arkadaş çevremi genişlettim", "Dostluklar, arkadaşlıklar, yeni fikirler ve farklı beyinler", "Farklı STK'larla tanıştım" ifadeleri katılımcıların yeni iletişim ağları içine girdiklerini, çevrelerinin genişlediğini ve yeni çalışma grupları ile bağlantı kurduklarını belirtmiştir.

"Karşılıklı olarak katılımcı arkadaşarımdan ve hocalarımdan çok şey öğrendim. Kendime güvenim arttı. Kendimi bu dönemde (eğitim aldığım süreç) daha mutlu hissettim. Benim gibi düşünen arkadaşarımla birlikte olmak çok güzeldi. Ve en önemlisi her şeyi daha farklı sorgular oldum. Aile içinde bile bunun olumlu etkilerini hissettim" cümlesi ile bir katılımcı eğitimlerin katılımlı biçimde yürütüldüğünü, iletişimi güçlendirdiğini, bireysel gelişimine katkısı olduğunu ve olumlu gelişmeler sağladığını anlatmıştır.

e. Konferanslar:

Katılımcılar eğitim seminerleri dışında düzenlenen konferanslardan çok yararlandıklarını belirtmişlerdir.

f. Diğer Bulgular / Farklı Görüşler:

Bir grup katılımcı teorik bilgilerin yoğun olarak verildiğini ancak uygulama alanında bu bilgilerin nasıl kullanılacağı konusunda bilgilenmenin eksik olduğunu belirtmiştir. Aynı biçimde yürütülmekte olan proje ile eğitimlerin bağlantısının anlaşılması konusunda da tereddütler mevcuttur. Bir katılımcı "Eğitim alıyoruz fakat bunun nerede nasıl kullanılacağı konusunda pek bilgimiz yok. Bu proje nasıl olup değerlendirilecek, nasıl uygulanacak bilmiyorum. Dersler güzeldi fakat her zaman anlayabildiğim şekilde değildi" ifadesi ile eğitimlerin amacı konusunda tereddütleri olduğunu ve konuların anlatım düzeyinin kendisinin kavrayış düzeyi ile uyummadığını bildirmiştir.

Diğer bir grup katılımcı eğitimlerin içeriği ile ilgili bilgilerin kendilerine verilmediğini bildirmiştir. Verilen eğitimin ders notlarının eksikliği diğer bir bulgu olarak sunulmuştur. Bu durumu bir katılımcı "Verilecek eğitimlerin sistematığı planı bize verilmedi. Dersler verildikçe içeriklerini öğrenebildik ve bu bütünlüğü zedeledi" ve diğer bir katılımcı "Bu zamana kadar yapılan dersler bize yazılı olarak bir bütünlük içinde verilmeliydi. Şu anda bunları tekrarlama, birleştirme imkanından mahrumum" ifadeleriyle bildirmiştir.

Diğer yönden bir katılımcı "Beklentilerimin ancak yarısını bulabildim. Belki de kendimce çıtayı yüksek tutmuş olabilirim" ifadesini kullanmıştır. Bu durum eğitim seminerlerinin hedefleri konusunda katılımcılar arasında bir görüş birliğinin olmadığını göstermektedir.

3. Katılımcıların Önerileri

Katılımcıların eğitim programlarının etkinliğinin artırılması konusundaki önerileri kendilerine yöneltilen "önerileriniz nelerdir?" sorusu ile alınmaya çalışılmıştır. Katılımcıların verdikleri yanıtlar gruplanmış ve aşağıda özetlenmiştir. Bulgular yukarıda olduğu gibi sıklık sırasına göre verilmiş ve sıklık için nicelik belirtilmemiştir.

a. Eğitimin İçeriğine Yönelik Öneriler:

Katılımcıların önemli bir bölümü eğitimlerde teorik konulara çok yer verildiği görüşündedir. Edinilen bilgilerin uygulamaya nasıl geçirileceği konusunda verilen eğitimlerin yetersiz olduğu, örneklerin yetersiz olduğu ve öğretmenlerin uygulamalar konusunda verdikleri bilgilerin yetersiz olduğu bildirilmiştir.

"Hayatın içinden örnekler çok az", "Konular daha çok örneklenerek anlatılabilirdi. Bütün bu

konular bir hikayeye başlayıp o hikayenin içinde canlandırılabilir", "Alan çalışmasına ağırlık verilmesi" ifadeleri ile katılımcılar uygulamaya yönelik bilgilerin eksikliğini vurgulamışlardır.

"Temel bilgiler yanında eğitmenlerin yaptıkları projeler, katıldıkları saha çalışmalarındaki gözlemleri katılımcılara verildiğinde çok daha yararlı olacağını" düşünen bir katılımcı eğitmenlerin kendi deneyimlerini anlatmalarının önemini vurgulamıştır.

b. Eğitim Mekanları:

Katılımcıların eğitimlerin yapıldığı mekanlar konusunda görüşleri olumsuzdur. "Dersliklerin konumu ve yazın sıcak kışın soğuk oluşu dezavantaj", "Mekan daha geniş olabilir" ifadelerini kullanarak katılımcılar menuniyetsizliklerini belirtmişler ve daha geniş mekanda eğitim almak istediklerini bildirmişlerdir.

c. Eğitim Gruplarının Düzenlenmesi:

Katılımcılar eğitim gruplarının homojen olarak düzenlenmesini, daha sonra yapılacak eğitimlerde ise mevcut grupların dağıtılmamasını önermişlerdir. "Sınıflar bilgi seviyeleri de dikkate alınarak daha homojen olarak düzenlenmeli" yönündeki istek bir katılımcı tarafından önerilmiştir.

d. Eğitim Yöntemi ve İçeriği

Bir kişi eğitimlerin katılımlı bir biçimde düzenlenmesi gerekliliğini "Bizim daha fazla konuşma içine çekilmemiz sağlanabilir" ifadesiyle belirtmiştir. Grupların tümüne her konunun verilmesi yerine bazı konuların belirli gruplara verilmesinin uygun olacağı diğer bir katılımcı tarafından ifade edilmiştir. Bir katılımcı bu ifadeyi destekleyecek biçimde üreme sağlığı eğitimlerine katılmaktan hoşnut olmadığını belirtmiştir.

e. Eğitmenler:

Katılımcılar genel olarak eğitmenleri yeterli olarak değerlendirmişler ve aynı eğitmenler tarafından eğitimlerin devam etmesini önermişlerdir. Sadece iki katılımcı bazı konularda eğitmenlerin daha uzman kişilerden seçilmesi gereğini öne sürmüştür.

f. Eğitim Süresi:

Katılımcılar ders programının çok yüklü olduğunu fakat ders sürelerinin konuların anlaşılması için yeterli olmadığını bildirmiştir. "Derslerin kısa zamana yoğunlaştırılarak" verildiğini belirten katılımcılar bu durumun derslerin anlaşılmasını engellediğini öne sürmüşlerdir. "Özellikle hukukla ilgili konuların çok sıkışık verildi", "İnsan haklarının tarihsel gelişimi, temel kavramlar ve sivil toplum kuruluşları bilgileri çok iyi anlatıldı ama hızlı geçti" ifadeleriyle katılımcılar süre konusundaki kaygılarını ifade etmişlerdir.

Bir bölüm katılımcı bu soruna çözüm olarak "Daha uzun saatlerde ders almak" istediklerini belirtmiş, diğer bir grup katılımcı ise "konuların azaltılması" nı önermiştir. Eğitim süresini çok uzun bulan başka bir katılımcı, "gruplara tek bir konunun verilmesini" önermiş, bu sayede "yoğunluğun önleneyeğini ve eğitime tam zaman verileceğini" ileri sürmüştür.

g. Eğitimlerin Sürekliliği:

"Bu eğitimin aynı şekilde ve aynı kapasitede devam etmesini diliyorum", "Bu tip çalışmaların devamını diliyoruz" ifadeleriyle katılımcılar eğitimin sürekliliği konusundaki isteklerini dile getirmişler, "Proje devam edeceğine göre bunu programlayanlar en iyisini yapacaklardır diye düşünüyorum" ifadesini kullanan bir diğer katılımcı eğitimleri programlayan ekibe olan güvenini belirtmiştir.

Bir başka katılımcı "İnsanca Yaşam seminerlerinin Türkiye çapında halen eğitim veren öğretmen veya öğretmen adaylarına da verilmesini" dileyerek eğitimlerin proje hedefleri dışındaki gruplara da yaygınlaştırılması konusundaki dileğini vurgulamıştır. Diğer bir katılımcı eğitimlere katılanlara eğitim becerileri konusunda da eğitim verilmesini istemiştir.

h. Eğitim materyalleri:

Daha önceki bölümde katılımcıların eğitim materyallerini yetersiz bulmaları konusundaki ifadelerine ek olarak katılımcılar ders öncesi eğitim materyallerinin kendilerine verilmesini istemişlerdir.

ı. Eğitimlere Katılım:

Türkiye Sakatlar Derneği eğitimleri başlayınca grupların katılımında azalma olduğunu belirten katılımcılar, katılımın artırılması gereğini vurgulamışlardır.

VII. Sonuç ve Öneriler

1. Proje hedefleri ve beklentiler:

Proje eğitim çalışmalarına katılan STK üyelerinin bir bölümü proje hedefleri konusunda yeterli derecede bilgilendirilmeden eğitim çalışmalarına katılmıştır. Her ne kadar Proje etkinliklerinin tanıtımı için yapılan toplantılarda ayrıntılı olarak proje hedefleri ve etkinlikleri tanıtılmış olsa da eğitim toplantılarının başlangıcında her yeni gruba ayrıntılı olarak yeniden projenin bir bütün olarak tanıtılması, eğitim hedeflerinin verilmesi ve katılımcıların beklentilerinin eğitim programlarının başlangıcında alınması uygun olacaktır.

Katılımcıların eğitim hedefleri konusunda eksik bilgilendirilmeleri eğitimin sürekliliğinin sağlanması ve proje etkinliklerinin ikinci bölümünde düzenlenmesi planlanan atölye çalışmaları ve uygulamalar

yönünden de engeller oluşturacak durumdadır. Daha sonra da belirtileceği gibi eğitim programının yoğun bir içerik oluşturacak biçimde tasarlanmış olması bir çok katılımcının eğitimlerin sonunda devamsızlıklarına neden olmuştur. Bu nedenle hedefler ve beklentiler yönünden eğitim etkinliklerinin başlangıcından itibaren bir taraftan eğitim görecektir STK üyelerinin bilgilendirilmesine önem verilmesi, diğer taraftan oluşturulacak grupların beklentilerine göre eğitimin içeriğinin düzenlenmesi gerekmektedir.

2. Eğiticilerin Eğitimi

Eğitim programlarında edinilen bilginin toplumun diğer kesimlerine aktarılması yönünde katılımcılardan yoğun talep bulunmaktadır. Eğitim programlarına ilk dönem katılan STK üyelerinin bu talebi proje hedefleri ile uyumludur. İlerideki eğitim çalışmaları planlanırken eğitim görmüş grupların taleplerinin dikkate alınarak eğitim becerileri eğitim programlarının başlatılması uygun olacaktır. (Not: Bu öneri dikkate alınmış ve eğitici eğitimi seminerleri gerçekleştirilmiştir.)

3. Temel İnsan Hakları Eğitimi

Projenin eğitimleri süresince STK üyelerine yönelik olarak yürütülen temel insan hakları eğitimleri ile ilgili hemen tüm katılımcıların yararlılık yönünde olumlu izlenimleri bulunmaktadır. Katılımcılar hem bireysel yönden hem de toplumsal yönden bu eğitimlerin yararlılığına ve sürdürülmesi gerekliliğine inanmaktadırlar. Ancak eğitimin süresi, yöntemi ve kapsamı yönünde katılımcıların tereddütleri bulunmaktadır. Eğitimleri yürüten eğitmenler büyük bir çoğunlukla beğenilmiştir.

Öncelikle grupların tümüne aynı tür eğitimlerin verilmesi katılımcılar tarafından uygun görülmemektedir. Temel insan hakları eğitimleri dışındaki eğitimlerin gruplara seçmeli olarak verilmesi proje hedeflerine ulaşma yönünde daha etkin olacaktır. Örneğin katılımcılardan bazıları üreme sağlığı eğitimlerini kendileri için uygun görmemişlerdir. Yetişkin eğitimi prensiplerine uygun olarak eğitim sağlanacak grupların eğilimlerinin saptanması ve eğitim programının kapsamının oluşturulması uygun olacaktır.

Diğer yönden oturumlar katılımcılar tarafından çok "teorik" olarak değerlendirilmiş, eğitim oturumlarına katılmakta zorlandıkları ifade edilmiştir. Diğer yönden eğitim programının yüklü olması nedeniyle ders sürelerinin kısa tutulması bazı konuların katılımcılar tarafından yeterli düzeyde anlaşılmasına neden olmuştur. Temel insan hakları konularının bir bölümü teori içerikli metinler olup gerçekten de bu konuların yetişkin eğitim prensiplerine uygun katılımcı yöntemlerle öğretilmesinde kısıtlılıklar bulunmaktadır. Ancak yine de katılımcılar temel insan hakları eğitimlerinde uygulamalardan örneklerin verilmesini, en azından bu alanda yapılan projelerden örneklerle konunun anlatılmasını istemektedirler. Bu nedenle benzer eğitim programlarında:

- Temel insan hakları ders sürelerinin bir miktar fazlaştırılması, bu sürenin gruplara seçmeli programlar sunarak sağlanması,
- Ülkemizde ya da diğer ülkelerde uygulanan insan hakları projelerinden örneklerin sunulması,
- Temel insan hakları eğitimlerini veren eğitimcilerin olanaklar elverdiğince oturumları katılımcı yöntemle vermelerinin sağlanması uygun olacaktır.

4. Eğitimin Etkileri

Proje hedefleri göz önüne alındığında STK üyelerinin eğitim programı sonrası atölye çalışmalarına yönlendirilerek insan hakları alanında mağdurlara yönelik uygulamalar yapması beklenmektedir. Bu nedenle eğitimin etkisinin katılımcılar üzerinde bireysel gelişme sağlamanın ötesinde toplumsal bir içerik ve hakların korunmasına yönelik bir eylem oluşturması beklenmelidir. Ancak değerlendirme sonrası katılımcıların hedefleri arasında insan hakları konusunda eğitimler yapmaktan öte bir hedef bulunmamaktadır. Eğitim programları sürdürülürken atölye çalışmalarının sürdürülmesine başlanması bu konudaki aksaklığı giderebilir. Atölye çalışmaları ile varolan sorunların saptanması ve çözüm önerilerinin aranması etkinliği, eğitim programıyla paralel sürdürüldüğünde eğitim programının içeriğinin saptanması da kolaylaşacaktır. (Bu öneri atölye çalışmalarıyla gerçekleştirilmiştir)

5. İletişim Ağının Güçlenmesi

Eğitim programı sonrası katılımcıların çevresinin genişlemesi, yeni dostlukların ve iletişim ağlarının güçlenmesi olumludur, ancak bu sonucun proje hedefleri ile uyumlu uygulamaların başlangıcı için kullanılması gerekmektedir. Projenin ilerideki etkinlikleri için öngörülen uygulamalarda bu iletişim ağlarının kullanılması önem kazanacaktır ve proje ekibinin bu iletişim ağlarını denetleyebilir ve yönlendirebilir konumda olması gerekmektedir. Bu nedenle grup liderlerinin saptanarak bu liderlerin diğer grup üyelerini uygulamalara yönlendirecek biçimde "peer" olarak eğitilmeleri düşünülebilir.

6. Konferanslar:

Katılımcılar eğitim programlarının başlangıcında düzenlenen konferanslardan çok yararlandıklarını bildirmişlerdir. Benzeri eğitim programlarında benzeri konferansların düzenlenmesi uygun olacaktır.

7. Eğitim Mekanları

Proje binasında kullanılan derslikler eğitime uygun değildir ve özellikle sakatların ders izlemelerini zorlaştırmaktadır. Eğitimlere Belediye Meclis Binasında başlayan gruplar proje ofisinin bulunduğu binadaki dersliklerde eğitim alan gruplara göre çok daha az şikayetçi olan gruplardır. Belediye Meclis Binasındaki salonlar eğitim için daha uygundur.

8. Ulaşım ve Zamanlama

Katılımcılar eğitim programlarına katılmak ve oturumların düzenlendiği saatler konusunda hiç bir görüş bildirmemiştir. Ulaşımın Kadıköy Belediyesi'nin sağladığı olanaklarla neredeyse hiç aksamadan sürdürülmesi ilk dönem hedeflerine ulaşmada çok etkili olmuştur. Bu desteğin devamının sağlanması ve bu olanağı sağlayan Belediye sorumluları ve görevlilerine proje ekibi tarafından olumlu geri bildirim yapılması uygun olacaktır.

9. Eğitim Gruplarının Oluşturulması

Projenin ikinci bölümünde yapılacak uygulamalar için eğitim gruplarının iletişim dinamiği ve grup bütünlüğü önemlidir. Varolan grup yapılarının daha sonraki aşamalarda korunması uygun olacaktır. Homojen bir yapının sağlanması ve grupların ilgi alanlarına göre eğitim programlarının oluşturulması önemlidir.

10. Eğitim Materyalleri:

İnsan hakları eğitimleri konusunda katılımcı modüllerinin ülkemizde bulunmaması eğitimin kısıtlarından birisini oluşturmaktadır. İlerideki eğitimlerde materyallerin çoğaltılarak katılımcılara önceden dağıtılması uygun olacaktır.

11. Eğitimlere Katılım:

Birinci dönem eğitimleri sonuna doğru gruplarda katılımın azalması eğitimleri olumsuz yönde etkilemiştir. Bu durumun nedenleri arasında

- Eğitim programı içeriğinin yüklü olması ve uzun bir süre alması,
- Her gruba standart bir eğitim amacıyla her konunun verilmesinin amaçlanması,
- Grupların eğilimleri ve ilgilerinin yeterince göz önüne alınmaması,
- Oturumların katılımlı eğitim yöntemleriyle yürütülmesindeki yetersizlikler,
- Katılımcıların eğitim düzeyinin teori ağırlıklı bir eğitim için engel oluşturması sayılabilir.

Bu nedenle ilerideki eğitimlerde:

- Grupların homojen bir bütün oluşturacak katılımcılardan oluşturulması,
- Eğitim programı içeriğinin (temel insan hakları eğitimleri hariç) grubun eğitim gereksinimi doğrultusunda planlanması ve her gruba isteği doğrultusunda tek bir alanda (ÜS, sakatların hakları ya da kadın/çocuk hakları) eğitim sağlanması,
- Oturumların katılımlı eğitim yöntemleriyle yürütülmesi,
- İnsan hakları uygulamaların yeterince ders programında yer almasının sağlanması,
- Proje hedefleri konusunda grupların yeterli bilgilendirilmelerinin sağlanması,

Projenin daha sonraki uygulamaları için katılımcıların eğitim programlarına başlangıcında oryante edilmelerinin sağlanması uygun olacaktır.

İNSANCA YAŞAM
DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARI İÇİN TOPLUMSAL İŞBİRLİĞİ PROJESİ
EĞİTİMCİ DEĞERLENDİRME RAPORU

I. Sivil Toplum Kuruluşları Kapasite Geliştirme:

Değerlendirme Kapsamı ve Yöntem

Sivil Toplum Kuruluşları Kapasite Geliştirme Seminerleri alanında deneyimli eğitmenleri temel amacı, katılımcılarının temsil ettikleri STK'larının deneğim/çalışmalarında yola çıkarak samimi bir ortamda "Gönüllülük, Savunuculuk ve Politikaları Etkilemek, Sivil Toplum ve Strateji Oluşturma, İletişim Becerileri ve Teklif Yazma Teknikleri" konularını beraber irdelemek ve farkındalık yaratmaktır.

Seminer Değerlendirme Formunda bulunan 1. Seminer sırasında karşılaşılan zorluklar ve nedeni? 2. Grup üyelerin eğitime katılımının değerlendirilmesi 3. Grup profilin katılıma etkisi ve 4. Eğitlimcilerin aynı başlıkla gelecek programlar için öneri ve beklentileri, sorularına eğitlimcilerimiz olan Alper Akyüz, Dijan Albayrak, Emel Kurma , Ayşe Kayalar, Şaylan Uran, Laden Yurttagüler, Yiğit Aksakoğlu ve İdil Eser'in cevapları niteliksel olarak değerlendirilmiştir.

1. Seminer sırasında karşılaşılan zorluklar ve nedeni?

- Eğitlimcilerin her birinin değişik sözcüklerle de olsa ifade ettiği öncelikli sorunun katılımcıların değişik gruplardan gelmesi ve deneğim ve eğitim düzeylerinin farklı olması ortak dilin kullanılmasında ve tartışmalarda daha esnek ve ön yargısız davranmayı engellemiştir.
 - o Bazı orta yaşlı katılımcıların eleştirisel düşünme yollarını kapalı tutmaları, kendi ideolojilerini ve örgütleri konusundazaman zaman uzlaşma ve empatiden yoksun tavır sergilemişlerdir.
 - o Katılımcılarının önemli bir bölümünün "Aydınlanmacı" eğitim sistemi ile yetişmiş olmaları, " yukarıdan aşağıya" empoze edilen projelerin başarısız olması nedenlerinin ve paydaş analizinin gerekliliğini algılamaları uzun sürmüştür.
 - o İletişim seminerinde STK'ları temsil eden katılımcılarının bireysel uyuşmazlıkları tartışmalara sıklıkla yansıdığı gözlenmiştir.
- Katılımcılar farklı tecrübelerini grupla paylaşarak eğitimi beslemişlerdir.
- Katılımcıların seminerlere devama dikkat etmemeleri proje ekibini zorlamıştır.
- MÜ gelen öğrencilerin yoğun oldukları ikici grupda, grubun dengesini bozmuşlardır.
- Seminer odaları bazı inter aktif eğitimlere uygun değildir.

2. Grup üyelerin eğitime katılımının değerlendirilmesi

- Grup üyelerinin büyük bir bölümü konulara hevesli olup tartışmalara katılan bir tavır içindeydiler.
- Bazı olumsuzluklara rağmen katılım oldukça üstün seviyedeydi.
- Tartışmalara katılım iyiydi ve eğitim ortamına katkıda bulundu.
- Katılımcıların birçoğunun profesyonel tecrübesi, tartışmalara heyecanla katılmalarına olanak verdi.
- Katılımcıların çoğunun kadının olması toplumda kadın, kadının yeri ve yaşadığı zorluklar ekseninde yöneldi.
- Grup üyeleri eğitime katılma istekli olmalarına rağmen kendilerine ait ajandaları ile gelmekte ve tüketemedikleri tartışmalar zaman zaman kendi aralarında gerilimlere yol açmıştır.
- Katılımcılarının bazılarının seminerlere devamla dikkat etmemeleri ve proje ekibi tarafından ulaşılamamaları gruplardan kopmalara neden olmuştur.

3. Grup profilin katılıma etkisi

- Sakatlar Derneğinden gelen katılımcılar diğer STK'lardan gelen katılımcılara kıyasla daha pasif ve arkada kalmayı yeğleyen bir tutum içindeydiler.
- MÜ'den gelen öglenciler maalesef katılmak istemelerine rağmen katılamadılar.
- Sakatlar Derneğinden gelen katılımcıların birçoğunun mağdur kesimden gelen kişiler olup bu kişilerin mağdur eğitimden yararlanmaları daha verimli olacaktır.
- KA-DER, ÇYDD gibi derneklerden gelen katılımcıların ihtiyaçları ve beklentilerinin farklı oldukları görülmüştür.

4. Eğitimcilerin aynı başlıkla gelecek programlar için öneri ve beklentileri

- Katılımcıların önceden iyi belirlenmesi ve ön beklentilerinin alkentilerinin alınarak eğitimcilere iletilmesi.
- Seminer notlarının seminerlerden önce katılımcılara eğitimcilerden daha önce verilebilmesi bunların okunup seminerlere gelinmesi daha yararlı olacaktır.
- Katılımcıların daha genç olması ve bu bilgilerden gençler tarafından da yararlanılabilmesi yararlı olur.
- Proje yazımında sürenin daha fazla olması.
- İlk ders olan sivil toplum ve gönüllülük konularının sindirebilmesi zaman verilmesi.
- Seminerlerin amaç ve gündeminin katılımcılara detaylı açıklanması.
- Katılımcılar kullanılan interaktif gibi yöntemlere alışmalarını sağlamak.

II. Temel İnsan Hakları

Değerlendirme Kapsamı ve Yöntem

Temel İnsan Hakları Seminerleri alanında deneyimli eğitmenlerinin temel amacı; Eğitimin amacı, katılımcıların insan hakları konusundaki bilgilerinin artırılması suretiyle, tutum ve davranışlarını değiştirmesi, farklı insan hakları sorunları hakkında duyarlılık geliştirmelerini sağlamaktır. Hukuk Eğitimi almamış kişilere de İnsan Hakları eğitimi vermekte deneyimli olan Av. Işıl Gül, Av. Bertan Tokuzlu ve Av. Nurca Kaya, Seminer Değerlendirme Formunda bulunan 1. Seminer sırasında karşılaşılan zorluklar ve nedeni? 2. Grup üyelerin eğitime katılımının değerlendirilmesi 3. Grup profilin katılıma etkisi ve 4. Eğitimcilerin aynı başlıkla gelecek programlar için öneri ve beklentileri soruları detaylı olarak cevaplandırmıştır.

1. Seminer sırasında karşılaşılan zorluklar ve nedeni?

- Bazı gruplarının katılımının istikrarlı olmaması dışında, herhangi bir sorunla karşılaşılmadı.
- Özellikle Avrupa Konseyi ve İnsan Hakları ders süresinin konunun genişliğine , zenginliğine karşın kısa oluşu ve katılımcıların bazılarının alt yapılarının hızlandırılmış bir eğitim için yeterli olmayışı.
- Büyük sorun katılımcıların formasyonları, altyapıları ve algılamalarındaki arasındaki uçurumlardı.
- Grupların algılamaları bakımından homojen gruplardan oluşmaması, konuların bazı kişilere çok zor bazı kişilere de çok kolay gelmesine neden oldu.

2. Grup üyelerin eğitime katılımının değerlendirilmesi

- Seminerlere katılan katılımcılar, özellikle 1. ve 2. grup üyeleri, derslere son derece aktif olarak katıldılar.
- Meslek örgütlerinde veya sivil toplum örgütlerinde aktif yer almış olan katılımcılar daha katılımcıydılar.
- Katılımcılar, tartışmalar sırasında, eğitimin başlamasından önceki görüşleri ile, eğitim sırasında edindikleri bilgileri bir arada kullanarak, kendilerine yönelik eleştirilerini de ortaya koydular.
- Katılımcılar, birbirleriyle eğitim boyunca birarada olmanın ve tanımanın rahatlığını da hissederek, hiçbir çekingenlik göstermeden kendi deneyimlerini paylaştılar. Bu deneyimlerin, gelecekte benimsenecek tutumlar bakımından çok etkili ve önemlidir.

3. Grup profilin katılıma etkisi

- Grupların karma olmasının son derece faydalı olduğu özellikle farklılıkları kabul etmekte oldukça zorlanan bir toplumda, farklıları böyle bir zeminde biraraya getirmek son derece önemli.
- Grupların karma olması, deneyimlerin de farklı olmasına neden olduğundan, tartışmalara büyük bir zenginlik katmıştır.
- Grup profilinin, tartışmalara katılma konusunda hiçbir sorun yaratmamıştır. Yine özellikle 1. ve 2. gruplardaki enerji ve dinamizmden son derece keyif olup da bunun da grup profilinden karma olmasından kaynaklanmıştır.
- STK'larda daha önce aktif çalışmamış ve toplumsal sorunlar konusunda birikimi ve ilgili olmayan, basını takip etmeyen katılımcılar seminerleri takip etmekte güçlük yaşamışlardır.
- Eğitim düzeyinin eşit olmaması bazı katılımcıların dersi ilgiyle dinmemesini etkilemedi ama söz almakta çekingen davranmalarına neden oldu.

4. Eğitimcilerin aynı başlıkla gelecek programlar için öneri ve beklentileri

- Katılımcılara destek olacak bir temel kitap ile temel insan hakları belgelerinin derlendiği bir yayının dağıtılması, eğitimin yürütülmesinde kolaylaştırıcı olacaktır.
- Grupların eğitim düzeyi bakımından homojen olması yararlı olacaktır.
- Ders materyallerinin önceden katılımcılara verilmesi yararlı olacaktır.
- Pratik çalışmaların sayısının artırılması yararlı olacaktır.
- Özellikle Avrupa Konseyi ve İnsan Hakları konusunda daha uzun sürede anlatılmalı.

III. Kadın ve Çocuk Hakları

Değerlendirme Kapsamı ve Yöntem

Kadın ve Çocukları Hakları alanında deneyimli eğitimcilerinin temel amacı; Eğitimin amacı, katılımcıların kadın özellikle de yoksul kadınlar ve çocuk hakları konusundaki bilgilerinin artırılması suretiyle, tutum ve davranışlarını değiştirmesi, bilinç yükseltme ve duyarlılık geliştirmelerini sağlamaktır. Kadın ve çocuk hakları alanında teorik ve pratik bilgi ve deneyimleri olan Hilal Dokuzcan, Av. Seda Akco, Nurca Kaya, Berrin Yenice, Serdar Değirmencioğlu ve Gülru Hotinli Seminer Değerlendirme Formunda bulunan 1. Seminer sırasında karşılaşılan zorluklar ve nedeni? 2. Grup üyelerin eğitime katılımının değerlendirilmesi 3. Grup profilin

katılıma etkisi ve 4. Eğitimcilerin aynı başlıkla gelecek programlar için öneri ve beklentileri soruları detaylı olarak cevaplandırmıştır.

1. Seminer sırasında karşılaşılan zorluklar ve nedeni?

- Eğitim salonları Video gösterimi ve cd gösterimlerine uygun değildi.
- Katılımcıların sayılarının az olması farklı görüşlerin tartışma fırsatını engelledi.
- Katılımcıların konu ile ilgili bilgi ve ilgi düzeyinin farklı olmaları.
- Katılımcıların yoksul kesime hizmet vermek üzere çalışma deneyimi çok, ancak yoksulların kendi örgütlenmelerini destekleme konusunda bilgileri azdı.
- Eğitim süresi yaklaşımın içselleştirilmesi için yeterli olmamakla birlikte en azından bir giriş.
- Eğitime dirençli ve pek pratik bir beklentisi olmadan kişiler kendileri geride tuttular.

2. Grup üyelerin eğitime katılımının değerlendirilmesi

- Katılımcıların sayısı azda olsa da son derece ilgili, motivasyonları yüksek ve aktif katılımcı idiler.

3. Grup profilin katılıma etkisi

- Grupla dönemin son çalışma olduğu için ortak dile ulaşılmış, kolay tartışılır bir ortam oluşmuştu. Verimli katılımlar ve katkılar oldu.
- Katılımcıların STK temsilcilerinin olmaları katılıma olumlu etkiledi.
- Katılımcıların örgütlenme ve yoksullarla çalışma konusunda kendi deneyimleri de olması, katılımı artıran bir unsur oldu.
- Katılımcıların devama önem vermesi ve grubun kalabalık olması tartışmaların daha verimli olmasını sağlayacaktır.

4. Eğitimcilerin aynı başlıkla gelecek programlar için öneri ve beklentileri

- Bazı başlık altındaki konuların daha çok yaşanan reel şartlar incelenebilir. Daha uzun süreler (örn.2 ders olarak işlenebilir)
- Eğitim sırasında katılımcıların kendi STK deneyimlerini ve özellikle yönetim biçimlerini tartışma ihtiyacında oldukları belirtildi. Kendi aralarında bilgi ve deneyim alışverişi için bir platformun yararlı olacağı kanısındayım.
- Katılımcılardan bu eğitimleri daha sonra kendilerinin de uygulayabilmelerini yönünde izlenimler edinildi.

- Workshoplarda mevcut çalışmalarını nasıl geliştirecekleri ya da yeni ne tür çalışmalar başlatabilecekleri konusunda öncesinden bilgilendirilmeleri yararlı olacaktır.

IV. Sakat Hakları

Değerlendirme Kapsamı ve Yöntem

Sakatlar hakları alanında deneyimli eğitimcilerinin temel amacı; Eğitimin amacı, katılımcılara sakat hakları konusundaki bilgilerinin artırılması suretiyle, tutum ve davranışlarını değiştirmesi, bilinç yükseltme ve duyarlılık geliştirmelerini sağlamaktır. Sakat hakları alanında teorik ve pratik bilgi ve deneyimleri olan Dr. Nadi Bakırcı, Şükrü Sürmen, Av. Bigütay Hakkı Durna, Şükrü Boyraz ve Aydın Sirkeoğlu Seminer Değerlendirme Formunda bulunan 1. Seminer sırasında karşılaşılan zorluklar ve nedeni? 2. Grup üyelerin eğitime katılımının değerlendirilmesi 3. Grup profilin katılıma etkisi ve 4. Eğitimcilerin aynı başlıkla gelecek programlar için öneri ve beklentileri soruları detaylı olarak cevaplandırmıştır.

1. Seminer sırasında karşılaşılan zorluklar ve nedeni?

- Eğitim alanlarının farklı eğitim ve yaş gurubundan olması bazı algılama sorunları ortaya çıkartmasına rağmen bu sorun aşılmıştır. Ortak dilin kullanılmasını yakalanabilmiştir.
- Eğitimlerde hiç bir sorun yaşanmamıştır ayrıca eğitim ekibi tarafından sağlanan olanaklar eğitimin etkin ve keyifli geçmesini sağladı.
- Mimarlıktaki yeni tasarımların kavranması biraz zordu.

2. Grup üyelerin eğitime katılımının değerlendirilmesi

- Katılımcıların ilgili görüş ve düşüncelerini açıklamaları ve soru sormaları yararlıydı.
- Halk sağlığını ilgilendiren konularda katılımcıların duyarlı olmaları katılımı artırdı.
- Katılımcılara geniş bilgi içeren föyler katılımcılarına dağıtılması seminerlerde yararlı oldu.
- Tartışma bölümlerinde canlı bir katılım sergilendi.

3. Grup profilin katılıma etkisi

- Katılımcılardan bazılarının sakat bazılarının da sağlıklı olması seminerlere bir zenginlik katmıştır.
- Katılımcıların bazılarının sakatların çalışma hakları gibi yaşamsal bir başlığın çok yararlı olduğunu belirtmişlerdir.

4. Eğitimcilerin aynı başlıkla gelecek programlar için öneri ve beklentileri

- Seminerler içerik ve katılım açısından olumlu ve tatminkardı.
- Siyasi parti ve yerel yönetim üyelerinin hakları seminerlerine katılımlarının sağlanması.
- Seminer hakkındaki bilgiler önceden verilirse katılım ve tartışmalar daha verimli olabilir.
- Eklenmesi gereken bilgiler daha sonra da katılımcılara iletilebilir.

V. Üreme ve Cinsel Sağlık Hakları

Değerlendirme Kapsamı ve Yöntem

Üreme ve Cinsel Sağlık Hakları seminerleri alanında deneyimli eğitimcilerinin temel amacı, katılımcılara üreme ve cinsel sağlık hakları bilgilerinin artırılması suretiyle, tutum ve davranışlarını değiştirmesi, bilinç yükseltme ve duyarlılık geliştirmelerini sağlamaktır. Üreme ve Cinsel Sağlık hakları alanında teorik ve pratik bilgi ve deneyimleri olan Dr. Şadiye Çetintaş ve Uzm. Psk. Füsun Kayatürk Seminer Değerlendirme Formunda bulunan 1. Seminer sırasında karşılaşılan zorluklar ve nedeni? 2. Grup üyelerin eğitime katılımının değerlendirilmesi 3. Grup profilin katılıma etkisi ve 4. Eğitimcilerin aynı başlıkla gelecek programlar için öneri ve beklentileri soruları detaylı olarak cevaplandırmıştır.

1. Seminer sırasında karşılaşılan zorluklar ve nedeni?

- Seminerlerin ortamının fizik koşullarının gözden geçirilmeli, katılımcıların ve eğitmenin her an yüz yüze olabileceği U ya da V planlı yerleşimler benimsenmeli ve hayata geçirilmeli.
- Servis kullanmak zorunda olan katılımcıların zamanında ve sürekli katılımının sağlanması ve aksaklıklarının giderilebilmesi için çözüm üretilmeli
- İnsan hakları ve demokrasi özneli bir projede ve en mahrem konuların paylaşıldığı seminerlerde katılımcıların ve katılımcıların onayı olmadan kayıt cihazının kullanılması engellenmeli
- Katılımın artmasını sağlamak için ön hazırlık ve duyurulara daha fazla önem verilmeli.

2. Grup üyelerin eğitime katılımının değerlendirilmesi

- Servis sorunlarının dışında seminerlere katılım yüksek olmuştur ayrıca katılımcılar bilgilerin çok yararlı olduğunu ve bazı konularda da yanlış bilgilere sahip olduklarını acık gönüllükle ifade etmişlerdir.

3. Grup profilin katılıma etkisi

- Katılımcılar farklı yaş, eğitim ve sosyokültürel gruplardan gelmelerine karşın çalışmalarda sorun yaşanmamıştır. Bu durumun nedenleri ise, STK gönüllüleri olmaları ve bu projede uzun süredir beraber çeşitli seminerlere beraber katılmaları olmuştur.

4. Eğitimcilerin aynı başlıkla gelecek programlar için öneri ve beklentileri

- Katılımcıların sürekli olarak dile getirdikleri "bilmediğimiz ne çok şey varmış", "bunu yanlış biliyordum" gibi cümleleri ve daha detaylı bilgi istemeleri daha içerikli bir program hazırlanmasına neden olabilir.
- Bazı Katılımcılarda bu konular hakkında eğitimci eğitimi verilebilir.
- Katılımcılar ısrarla kalıcı bir materyale sahip olmak istediklerini ifade etmişlerdir ve bu

konular hakkında bir kitapçık hazırlanabilir.

2.2 Meslek Grubu Eğitimleri

Seminerlerimize katılacak Meslek Gruplarına ulaşmak için Sivil Toplum Kuruluşu gönüllülerine ulaşmak için kullandığımız yöntemler ve dergi, radyo ve paralel etkinliklere ek olarak, projemize sürekli destek veren, Kadıköy Kaymakamlığı aracılığıyla kurumsal başvuruda bulunduk ve İlçe Emniyet Müdürlüğü, Müftülük, İlçe Sağlık Grup Başkanlığı, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü başta olmak üzere kendilerinden katılımcı talebinde bulunduk.

Meslek Gruplarına yönelik eğitimleri planlarken, Marmara Üniversitesi Hukuk Fakültesi Anayasa Bilim Dalı Başkanı ve Başbakanlığa bağlı İnsan Hakları Komisyonu (bu doğru mu bir bakın) Başkanı Prof. Dr. İbrahim Kaboğlu'nun danışmanlığına başvurduk. Meslek grubu eğitimleri kendisinin de tavsiyesiyle daha kısa süreli bütün günlük eğitimler olarak gerçekleştirildi. Eğitim içeriği, programı hazırlanması ve eğitmen önerileri noktasında Prof. Dr. Kaboğlu ile 1 yıla yakın çalışıldı ve aşağıdaki mesleklerden temsilcilerle eğitim seminerlerimiz gerçekleştirildi.

1. Yerel gazeteciler, basın ve radyo programcılar - 3 gün
24, 25 ve 26 Aralık 2004 (18 saat) 10 Kişi
2. Emniyet Mensupları ve Zabıta - 5 gün
3, 4, 5, 6 ve 7 Ocak 2005 (30 saat) 39 kişi
3. Muhtarlar - 3 gün
28, 29 ve 30 Ocak 2005 (18 saat) 27 kişi
4. Sağlık Mensupları (Doktor ve Hemşireler) - 3 gün
28 Şubat, 1 ve 2 Mart 2005 (18 saat) 32 kişi
5. Öğretmenler - 3 gün
25, 26 ve 27 Mart 2005 (18 saat) 26 kişi
6. İmamlar - 3 gün
18, 19 ve 20 Nisan 2005 (18 saat) 38 kişi
7. Belediye mensupları - 1 gün
(Şehir plancılar, mimarlar, APK ve Fen işleri)
4 Mayıs 2005 (6 saat) 40 kişi

Meslek gruplarına yönelik gerçekleştirilen eğitim seminerlerinin ilk gününde, yarım günü panel

şeklinde organize edilmiş bilgilendirme ve soru-cevap bölümleri gerçekleştirildi. Bu panellere, konunun uzmanları ve Belediye yetkilileri konuşmacı olarak katıldılar. Panellere katılan konuşmacılar şunlardır:

Yerel gazeteciler, basın ve radyo programcılar için yapılan eğitimdeki panele, Prof. Dr. İbrahim Kaboğlu (MÜ), Prof. Dr. Meral Atılğan (MÜ), Av.Fikret İlkiz (NTV ve CNBC-e hukuk danışmanı) ve Mustafa Mutlu (Gazeteci) katılmıştır.

İlçe Emniyet Müdürlüğü ve Kadıköy Belediyesi Zabıta Müdürlüğü mensuplarının eğitimine panelist olarak, Prof. Dr. Türkan Saylan (ÇYDD), Prof Dr. Esin Küntay (Mimar Sinan Üniversitesi Sosyoloji bölümü) ve Av.Fikret İlkiz (NTV ve CNBC-e hukuk danışmanı) katılmıştır.

Muhtarlara yönelik eğitim Kadıköy Belediye Başkan Yardımcısı İnci Beşpınar'ın konuşmasıyla başlamıştır.

Sağlık Mensuplarına yönelik eğitim de kendisi de tıp doktoru olan Prof. Dr. Türkan Saylan'nın konuşmasıyla başlamıştır.

Öğretmenlere verilen eğitimler de Prof. Dr. İbrahim Kaboğlu (MÜ) ve Prof. Dr. Meral Oktay (MÜ) paneli ile başlamıştır.

İmamlar için yapılan eğitimlerde Prof. Dr. Türkan Saylan'nın konuşmasıyla başlamıştır.

Eğitim konuları temel insan hakları konularından seçildi. Eğitim seminerlerinde ele alınan konu başlıkları ve eğitimler şunlardır:

Konu başlıkları;

1. İnsan Hakları ve Demokrasi
2. İnsan Haklarının uygulanması
 - a. İnsan Haklarının sınırlanması
 - b. İnsan haklarının güvencelenmesi
3. Sahip olduğumuz haklar
 - a. Kişi özgürlükleri ve siyasal haklar
 - b. İktisadi, sosyal ve kültürel haklar
 - c. Çevre, gelişme ve barış hakları
4. Hukuk Devletinde kolluk güçleri
5. İnsan Hakları ışığında yerel yönetimler
6. İnsan Haklarında din adamlarının önemi ve Din ve Vicdan özgürlüğü olup bazı konular meslek gruplarının özelliği nedeniyle daha vurgulanmıştır örneğin, basın mensuplarına basın özgürlüğü ve sınırlamaları, sağlık mensuplarına hasta hakları ve imamlara da Din ve

Vicdan özgürlüğü gibi

Eğitmenler:

Bu eğitimler Prof. Dr. İbrahim Kaboğlu (MÜ) önderliğinde, Doç. Dr. Sevtap Yokuş, Doç. Dr. Sibel İnceoğlu, Abdullah Sezer, Emrah Kırıt, Oya Boyar, Yrd. Dr. Sultan Tahmaz Üzeltürk, Dr. Nihan Yancı Özalp ve Doç.Dr. Ayşe Nuhoğlu tarafından verilmiştir.

Aşağıda meslek grubu eğitimleri kapsamında yapılmış bir örnek program görebilirsiniz:

İNSANCA YAŞAM PROJESİ
(Sağlık Çalışanları için)

28 Şubat 2005

10.15-10.30 Açılış -

İnci Beşpınar (Kadıköy Belediye Başkan Yardımcısı)

10.30-11.00 İNSAN HAKLARI VE HEKİMLİK

Prof. Dr. Türkan Saylan (ÇYDD)

13.00-15.30 İnsan Hakları Kavramı Ve İnsan Haklarının Uygulanması

Doç. Dr. Sevtap Yokuş (Kocaeli Üniversitesi Hukuk Fakültesi)

I-İnsan Hakları Kuramı ve İnsan Haklarının Evrimi

II-İnsan Haklarının Sınırlanması

A-Olağan Hukuk Düzeninde İnsan Haklarının Sınırlanması

B-Olağanüstü Hukuk Düzeninde İnsan Haklarının Sınırlanması

III-İnsan Haklarının Güvencelenmesi

A-Devlet İçerisinde

1-Güvence Ölçütleri

2-Güvence Kurumları

3-Başvuru Mekanizmaları

B-Uluslararası Güvence Mekanizmaları ve Bunların Devletler Üzerindeki Etkileri

1-Birleşmiş Milletler Koruma Sistemi

2-İnsan Hakları Avrupa Sözleşmesi ve Kurduğu Koruma Sistemi

3-İnsan Hakları ve Avrupa Birliği

C-İnsan Haklarının Korunmasında STÖ'lerin ve Hükümet-dışı Örgütlerin Etkinlikleri

D-İnsan Haklarına İlişkin Uluslararası Andlaşmaların Doğrudan Uygulanması (Anayasa madde 90/son)

Tartışma

SAHİP OLDUĞUMUZ HAKLAR (I)

15.30-17.30

Ar. Gör. Abdullah Sezer (Marmara Üniversitesi Hukuk Fakültesi)

A--Vicdan, İnanç ve Din Özgürlüğü

B--Dernek Özgürlüğü

C--Toplantı, Yürüyüş ve Gösteri Özgürlükleri

Tartışma

1 Mart 2005

SAHİP OLDUĞUMUZ HAKLAR (II)

10.00-12.00

Doç Dr. Sibel İnceoğlu (Marmara Üniversitesi Hukuk Fakültesi)

A-Yaşama Hakkı

B-Sağlık Hakkı ve Hasta Hakları

C-Özgürlük ve Güvenlik Hakkı

D-Düşünce ve İfade Özgürlüğü ve Bilgilenme Hakkı

E-Konuyla İlgili İnsan Hakları Avrupa Sözleşmesi (İHAS) ve Uygulaması

Tartışma

13.00-15.00

Ar. Gör. Dr. Nihan Yancı Özalp (Kocaeli Üniversitesi Hukuk Fakültesi)

A-Barış Hakkı

B-Gelişme Hakkı

C-Çevre Hakkı

Tartışma

15.00-17.00

Ar. Gör. Emrah Kırıt (Marmara Üniversitesi Hukuk Fakültesi)

A-Siyasal Haklar ve Demokrasi

B-Sosyal Güvenlik Hakkı

C-Sendika Özgürlüğü ve Grev Hakkı

Tartışma

2 Mart 2005

SAHİP OLDUĞUMUZ HAKLAR (III)

10.00-12.00

Yrd. Doç. Dr. Sultan Tahmazoğlu Üzeltürk (Marmara Üniversitesi Hukuk Fakültesi)

A-Özel Yaşam Özgürlüğü

B-Basın Özgürlüğü

C-Görsel-İşitsel İletişim Özgürlüğü

Tartışma

13.00-15.00

Ar. Gör. Oya Boyar (Marmara Üniversitesi Hukuk Fakültesi)

A-Kadın Hakları, Çocuk ve Özürlü Hakları (Pozitif Ayrımcılık İlkesi)

B-İktisadi Haklar

Tartışma

15.00-16.30

Genel Değerlendirme

Doç Dr. Sibel İnceoğlu

Yrd. Doç. Dr. Sultan Tahmazoğlu Üzeltürk

Arş. Gör. Dr. Nihan Yancı Özalp

Arş. Gör. Abdullah Sezer

Arş. Gör. Emrah Kırıt

Arş. Gör. Oya Boyar

Meslek Grupları Eğitimleri Özet Tablo:

Eğitim Saati : Toplam 126 saat

Eğitim günü : Toplam 21 gün

Katılımcı sayısı : Toplam 238 kişi

2.3 Diğer Eğitimler

Proje uygulamasının, proje süresi bittikten sonra da yaygınlaştırılması ve dolayısıyla sürdürülebilir kılınması amacıyla, eğitim seminerlerine katılan ve katılım belgesi alan katılımcılara yönelik ek beceri seminerleri düzenledik. Bu seminerler, edindikleri bilgi ve deneyimi, sahada hedef gruplara yönelik olarak sürdürmelerini sağlayacak Eğitici becerileri, yeni benzer projelerin

yürütülmesini mümkün kılacak proje/teklif hazırlama becerileri, ve saha çalışmaları sırasında çarpan etkisi doğurabilecek liderlik ve yardım becerileri konularında gerçekleştirildi. Bu seminerlerden bir kısmına, özellikle yardım becerileri ve liderlik seminerlerine, İnsanca Yaşam Eğitim Programına katılmamış fakat gönüllü olarak saha çalışması yapmak isteyen Kadıköy gönüllülerini de kattık ve bu eğitim programına, özellikle kadın hakları ve çocuk hakları konusunda modüller ekledik.

Tüm katılımcılara, eğitici eğitimi veya proje/teklif hazırlama konularından sadece bir tanesini seçme imkanı verildi ve her kuruluşun farklı katılımcıları aracılığıyla birbirini destekleyen bu iki seminere de katılarak, her iki konuda bilgi sahibi olmasını hedefledik.

- Konuları** : Eğitici eğitimi
Proje yazma
İletişim, Yardım Becerileri ve Liderlik
- Eğitim Saati** : Toplam 174 saat
- Eğitim günü** : 58 gün
- Katılımcı sayısı** : 107 kişi (Eğitici eğitimi 16, Proje yazma 21 ve İletişim 70 kişi)

16-17 Nisan 2005 tarihlerinde yapılmış olan Eğitici Eğitimi Seminerinin programını ve bazı aktivitelerinin metot ve sonuçlarını, eğitimciler tarafından hazırlanmış olan materyal/rapordaki haliyle aşağıda bulabilirsiniz:

	16 Nisan, Cumartesi	17 Nisan, Pazar
10:00-11:15	Açılış, Tanışma Ben ve Projedeki Yerim	Program Hazırlama
11:15-11:45	Çay-Kahve Arası	
11:45-13:00	Projenin ve Eğitimin Amacı Eğitim Programı Önyargılar İstasyonu	Zaman/Planlama Sunum Teknikleri
13:00-14:00	Öğle Yemeği	
14:00-15:15	Farklılıkları Farketmek... Kültürlerarası Öğrenme	Projelerde Değerlendirme
15:15-15:45	Çay-Kahve Arası	
15:45-17:00	Öğrenme ve Öğrenme Stilleri	Uygulama Çalışması-Tanıtım İlk Bölümün Değerlendirmesi

Aktivitenin ismi: Açılış, Tanışma

Amaç: Katılımcı ve eğitimcilerin tanışması ve proje çerçevesinde eğitimcinin yeri ve önemi konusunda bilinç artırılması

Aktivitenin açıklaması: Programın açılışı eğitimciler tarafından gerçekleştirilmiştir. Eğitimcilerin kendilerini tanıtmalarının ardından, katılımcılardan sözlü olarak kendilerini tanıtmaları istenmiştir. Eğitimde, Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği, Türkiye Sakatlar Derneği, Kadın Adayları Destekleme Derneği, CHP Kadıköy ve Kadıköy Belediyesi'ni temsilen toplam 16 katılımcı yer almıştır.

Sonrasında katılımcılara "ben ve projedeki yerim" başlığıyla "Hayatımın Filmi" egzersizi uygulanmış, böylelikle birbirlerini daha iyi tanımaları ve bu projenin onlar için yerini görmeleri sağlanmıştır. "Hayatımın Filmi" egzersizinin uygulaması şu şekildedir: Her bir katılımcıya boş bir A3 kağıt verilerek kağıda 10 kare çizmeleri istenir. Bireysel olarak 20 dakika içinde ilk 8 kareye bu eğitime gelene kadar yaşadıkları ve hayatlarının dönüm noktası olarak niteledikleri olayları (çizerek ya da yazılı olarak) ve 9. kareye de "Neden bu projedeyim?" sorusunun cevabını aktarmaları istenir. Daha sonra eğitimcilerin katılımıyla küçük gruplar halinde paylaşım yapılır. Her bir grupta bir eğitimcinin bulunması ve paylaşım sürecini kolaylaştırması önemlidir. Grup paylaşımı sonunda katılımcılardan 10. kare için içinde bulunulan eğitimi düşününce akıllarına gelen bir şarkıyı grupla paylaşmaları istenir.

Uygulamayı takiben Kadıköy Belediyesi İnsanca projesi koordinatörleri tarafından katılımcılara İnsanca projesinin amaçları ve bu eğitimin hedefleri ile Kadıköy belediyesinin beklentileri konusunda bilgi verilmiştir. Daha sonra eğitimin programı katılımcılara tanıtılmış ve program üzerine soruları cevaplanmıştır.

Ne oldu: Yukarıdaki faaliyetler dizisi sayesinde katılımcılar arasında güvenli bir ortam oluşması sağlanmış, ayrıca katılımcılar eğitimcinin proje açısından önemini ve kendilerinden beklenen saha çalışmalarını algılamışlardır.

Aktivitenin ismi: Süper Eğitimci

Amaç: Eğitimci ile öğretmen arasındaki farkların vurgulanması yoluyla eğitimcilik kavramı hakkında bilinç yaratmak ve eğitimcilikte ekip çalışmasının önemini vurgulamak.

Aktivitenin açıklaması:

Katılımcılar gruplara ayrılır ve her gruba birer poster verilir. Katılımcılardan bu postere bir insan profili çizmeleri ve çizdikleri profilin içinde kalan kısımlara bir eğitimcide olmasını istedikleri özellikleri, dışında kalan alana ise olmaması gereken özellikleri yazmaları istenir. Uygulama sonrasında her grup hazırladıkları profilin sunumunu yapar. (EK IV: Grupların Sunumları) Sunumları ve değerlendirmelerini takiben eğitimci-öğretmen-kolaylaştırıcıların eğitimsel rolleri arasındaki farklara işaret eden bir tablo üzerinden tartışma açılır

Ne oldu: Bu çalışmanın sonunda katılımcılar tarafından sunulan "süper eğitimler" üzerinden yola çıkılarak bu özelliklerin tek bir kişide bulunamayacağı ve bu nedenle eğitimlerin ekip içerisinde yapılmasının önemi vurgulanmıştır.

Aktivitenin ismi: Eğitim planlaması

Amaç: Bir yaygın eğitim modülünün veya etkinliğinin planlanmasında göz önünde bulundurulması gereken faktörler hakkında katılımcıları bilgilendirmek.

Aktivitenin Açıklaması: Bir eğitimin tasarlanmasında göz önünde bulundurulması gereken altı temel faktör; amaç, metodoloji, öğrenme stilleri/metodlar, kurumsal bağlam, katılımcı profili ve lojistik örneklendirmelerle beraber anlatılmıştır.

16-17 Nisan 2005 tarihlerinde yürütülen Eğitici Eğitiminin devamı 30 Nisan-1 Mayıs 2005

	30 Nisan, Cumartesi	1 Mayıs, Pazar
10:00 12:00	1.Grup Atölye Çalışması	3.Grup Atölye Çalışması
12:00 12:30	1.Grup Atölye Çalışması Değerlendirme	3.Grup Atölye Çalışması Değerlendirme
12:30 13:00	Atölye Grubu İçi Değerlendirme	Atölye Grubu İçi Değerlendirme
13:00 14:00	Öğle Yemeği	Öğle Yemeği
14:00 16:00	2.Grup Atölye Çalışması	4.Grup Atölye Çalışması
16:00 16:30	2.Grup Atölye Çalışması Değerlendirme	4.Grup Atölye Çalışması Değerlendirme
16:30 17:00	Atölye Grubu içi Değerlendirme	Atölye Grubu içi Değerlendirme
17:00 18:00		Eylem Planı
18:00 18:30		Değerlendirme

tarihlerinde yapılmıştır. Aşağıda bu devam programını ve çeşitli aktiviteleri görebilirsiniz:

Aktivitenin ismi: Grup Atölye Çalışmaları

Amaç:

- Eğitimin ilk haftasında oluşturulan grupların 2 hafta süresince hazırladıkları atölye çalışmalarını gerçekleştirilmesi, hayat geçirilmesi,
- Bireysel ve ekip çalışmalarının sonuçlarını değerlendirmek,
- Hazırlanan Atölye çalışmaları hakkında katılımcıların bilgi sahibi olması,

Aktivitenin Açıklaması: Katılımcılardan, kendi grupları içerisinde hazırladıkları atölye çalışmalarını, eğitimin diğer katılımcılarına sunmaları istenir. Bu atölye çalışmaları süresince eğitmenler süreç, teknik ve metot üzerine düzeltilmesi gereken noktaları not alırlar. Bu atölye çalışmalarının sunumu 2 tam günde 4 oturum olarak planlanmıştır. Gruplar önceden belirtildiği gibi en fazla iki saatlik oturum sunabilirler. Eğitmenler atölye çalışmalarına dışardan gözlemci olarak katılırlar.

Ne oldu?

İki gün süresince 4 farklı grup, atölye çalışmalarını sunmuşlardır. Bu oturumlar İnsanca projesi için gayet önemli birer gösterge olmuştur. Böylece katılımcıların ilk haftadan neler aldıkları, Atölye çalışması tasarımı ve uygulaması konusunda becerileri ve kişisel gelişimleri hakkında fikir sahibi olunmuştur. Bu atölye çalışmaları, katılımcıların eğitmenliğin çok çok temelinde olduğunu ve süreç içerisinde teknik ve pratik desteğe ihtiyaçları olduğunu göstermiştir.

Uygulanan Atölyeler ve gerçekleştirilenler

- Kadın hakları
 - o Soru-cevap tarihçe
 - o Medeni kanun ve Yeni yasa değişiklikleri
 - o Kadının Anayasal Hakları
- Çocuk Hakları
 - o Çocuk hakları bildirgesi üzerinden soru-cevap
 - o Türkiye'deki Çocukların durumlarından örnekler
 - o Çocuk hakları bildirgesi
 - o Değerler
- Sakatlar ve hakları
 - o Sakat tanımı, özürlü, engelli ve sakat farkı. Türkiye'deki sakatların durumu
 - o Yeni umutlar projesi ve vasıfsızlık, işsizlik
 - o Vasıfsızlığın nedenleri ve çözüm için paydaşların belirlenmesi

- o Sakatların yaşamındaki güçlükler hakkında teknik bilgi
- Cinsel taciz
 - o Taciz ve tecavüzün tanımları ve farkları
 - o Tecavüze veya tacize uğrayan insanlar neler yapmalı
 - o Şiddet nedir ve neden doğar
 - o Şiddetin kullanıldığı alanlar ve Cinsel şiddet üzerinde Türkiye'deki durum ve istatistikler
 - o Göz kapama uygulaması
 - o Eşcinsel ve cinsel taciz poster çalışması

Aktivitenin ismi: Eylem Planı

Amaç:

- İnsanca projesinin eğitmen eğitiminin takip ve değerlendirmesine başlamak,
- Katılımcıların eğitimden sonra da atölye çalışmalarına devamını sağlamak ve bir çerçeve içerisinde ileriye dönük planlamanın yapılmasına yardımcı olmak,
- Takip sürecinin önemini vurgulamak,
- Takip sürecini takvimlendirmek,
- Katılımcıların aldıkları eğitimi somut hale getirmelerine yardımcı olmak,

Aktivitenin Açıklaması: Katılımcılarından insanca projesi çerçevesinde istenenler anlatılmış ve eğitimden sonraki dönemlerde bu eğitimin nasıl değerlendirilebileceği konusunda bilgiler ve örnekler sunulmuştur.

Ne oldu?

Eylem planının bir eğitim için ne kadar önemli olduğu vurgulandı ve olmazsa olmazlarından bahsedilmiştir. İnsanca projesi içine değişik alanlarda katılımcıların katabilecekleri üzerinden konuşulmuş ve projeler içerisinde eğitimlere gitmeleri yanında kendilerinin de birer atölye çalışması hazırlamaları konusu gündeme gelmiştir. Daha sonra katılımcılara eğitimden sonra hangi alanlarda çalışmak istedikleri sorulmuş ve isteklerine göre gruplandırılmışlardır. Danışma ve destek için Mayıs ayı içerisinde toplantı tarihleri belirlenmiştir. Daha sonra katılımcılara daha somut ve planlı bir eğitim dönemi yaratabilmeleri için belirli temel taşlar anlatılmıştır. Katılımcılar atölye çalışması hazırlarken nelere dikkat etmeleri konusunda bilgilendirilmişler ve bu doğrultuda Atölye çalışmalarına yön vermeleri istenmiştir. İnsanca projesinin bitiş tarihine göre, bu atölye çalışmalarının hazırlık, uygulama ve değerlendirme aşamaları için örnek bir takvim sunulmuş ve ilk danışma toplantısına kadar her gruptan takvim hazırlaması istenmiştir.

2.4 Hedef Grup (Mağdur Grubu) eğitimleri

Hedef gruplarımıza ulaşmak için yine yukarıda belirtilen tüm metotların yanı sıra, ekonomik ve eğitim düzeyi düşük kadınlar ve çocuklara, Kadıköy Belediyesi Aile Danışma Merkezleri'nin üyelerine yönetici ve gönüllüler aracılığıyla ulaştık. Sakat hedef grubuna ulaşmamızda, proje ortağımız Türkiye Sakatlar Derneği İstanbul Şubesi ve Kadıköy Şubesi destek verdiler.

Eğitimde uyguladığımız yöntem, projenin sürdürülebilirliğini sağlamaya yönelik olarak geliştirilen bir yöntemdi. Hedef gruplara sunulan eğitim seminerlerini, projemizin eğitim seminerlerine katılmış ve katılım belgesi almış olan Sivil Toplum Kuruluşu gönüllülerinin yapmasını sağladık. Katılımcı STK ve gönüllülerin çoğu burada projemize destek verdiler ve eğitici olarak saha çalışmalarına başladılar ve proje süresi bittikten sonra da sürdürecekler. Projemizin farkındalık ve bilgi aktarımı amaçlarının proje süresi bittikten sonra da devamı böylece sağlanmış olmaktadır.

- Konuları:** İletişim, Yardım ve Liderlik Becerileri
Kadın Hakları
Sakat Hakları
Çocuk Hakları
Üreme ve Cinsel Sağlık Hakları
- Katılımcılar:** Aile Danışma Merkezi üyesi kadınlar; Türkiye Sakatlar Derneği üyesi sakatlar; bireysel katılan sakatlar ve seks işçileri
- Katılımcı sayısı:** Bugüne kadar 550'den fazla
450'den fazla kadın; 100'den fazla sakat ve 5 seks işçisi
- Eğitim günü:** Bugüne kadar 151 (devam ediyor)

Tüm eğitim programlarımızda aynı Sivil Toplum Kuruluşu gönüllülerine yönelik eğitim programında olduğu gibi, gerek katılımcılar gerekse eğitmenler değerlendirme formları doldurmakta ve böylece iç değerlendirme süreci desteklenmektedir.

3. ARAŞTIRMA FAALİYETLERİ

Proje kapsamında niteliksel ve niceliksel yerel bilgiye ulaşmak amacıyla toplam **6 adet saha araştırması** uzmanlar tarafından gerçekleştirilmiştir.

2 adet engelli araştırması

2 adet kadın araştırması

1 adet seks işçileri araştırması

1 adet çocuk araştırması

Engelli Araştırması 1 : "Sakatların Sorunları" konulu araştırma raporunun ilki Arzu Durmuş tarafından yapılmıştır. Çalışma 232 kişi ile yapılmış katılan kişilerin 159' u erkek, 63' ü kadındır. Katılımcıların yaşları çoğunlukla 26 - 35 yaş arasında değişmektedir. Eğitim durumları Çoğunlukla ilkokul mezuniyeti düzeyindedir. 148'inin özürlü kimliği mevcutken, 71'inin özürlü kimliği bulunmamaktadır. "Yaşamamız için tüm yasal düzenlemeler yeterlidir"

Sorusuna ise katılımcıların 153' ü hiç katılmıyorum yanıtını vermiştir.

Engelli Araştırması 2 : Engelli araştırmasının ikincisi Dr. Hasan Güventürk tarafından yapılmıştır. Çalışma boyunca 4 engelli istihdam edilmiştir. Verilere ulaşmak için Engelli Danışma ve Dayanışma Merkezi, Engelsiz İş ve İstihdam Projesi, Kadıköy Kaymakamlığı, muhtalıklar ve Aile Danışma Merkezlerindeki kayıtlı engelli listeleri elde edilmiş ve bu listelerden 250 engelli seçilmiştir. 168' i erkek 82' si ise kadındır. 24 yaş üzeri 125 kişi yer almıştır. Görüşülen engellilerin 89' u bedensel, 87' si zihinsel, 34' ü zihinsel ve bedensel 13' ü görme engelli, 19' u işitme engelli 8' i ise karma engellidir. Engellilerin acil ihtiyacı sorulduğunda % 37.2 ile en yüksek oranda iş ve maddi yardıma ihtiyaçları olduğu ifade edilmiştir. İstihdama yönlendirmeleri için vasıflı olmak için eğitimlere ihtiyaçları olduğu ifade edilmiştir.

Kadın Araştırması 1 : "Aile Danışma Merkezleri İşleyişi Saha Araştırma Raporu" Yrd. Doç. Dr. Funda Sezgin tarafından yapılmıştır. Çalışma Aile Danışma Merkezlerine katılan taban kadınlar, Aile Danışma Merkezleri yöneticileri ve çalışanları ile gerçekleştirilmiştir. 100 kadın üzerinde yapılmıştır. Görüşülen kadınların %30' u 40 - 49 yaş grubu , %29' u 31 - 39 yaş grubu ile en yüksek oranı vermektedir. %23 oranında 50 yaş ve üzeri, %17 oranında 21 - 30 yaş ve sadece %1 oranında 20 yaş ve altı kadınlar ankete katılmıştır. Görüşülen kadınların %83' ü evlidir. % 4 bekardır, % 1' i boşanmış, % 8 ' i dul ve %4 terk durumdadır. Yapılan araştırmalarda kadınların % 76 gibi büyük çoğunluğu, kadın hakları, insan hakları, vatandaşlık bilgisi kavramlarını ilk defa ADM' lerde gördükleri eğitimlerde duyan, bu eğitimlerin kendileri ve aileleri için son derece önemli olduğunu anlayan kadınlardan oluşmaktadır.

Kadın Araştırması 2 : "Kadın Saha Araştırması Raporu" Prof. Dr. Tiğınçe Oktar tarafından yapılmıştır. Aile Danışma Merkezleri taban kadınlarından seçilen 100 kadın ile yapılmıştır. Görüşülen kadınların %30' u 40 - 49 yaş grubu , %29' u 31 - 39 yaş grubu ile en yüksek oranı vermektedir. % 23 oranında 50 yaş ve üzeri, %17 oranında 21 - 30 yaş ve sadece %1 oranında 20 yaş ve altı kadınlar ankete katılmıştır. Görüşülen kadınların %83' ü evlidir. % 4 bekardır, % 1' i boşanmış, % 8 ' i dul ve %4 terk durumdadır. Görüşülen 100 kadında hiç bir şekilde çalışmamaktadır. Kadınların % 90' ı ciddi anlamda parasal sorun yaşamaktadır. % 99 gibi ciddi bir oranının çeşitli sağlık sorunları vardır. % 69' u aile içi şiddet görmektedir.

Seks İşçileri Araştırması: "Seks İşçilerinin İnsan Hakları Araştırması" İnsan Kaynağını Geliştirme Vakfından Filiz Sasaoğlu tarafından hazırlanmıştır. Kadıköy ilçesinde yaşamakta olan seks işçilerinin yaşadıkları sorunların ve ve gereksinimlerin belirlenmesidir. Araştırmada Kadıköy Belediyesi sınırlarında çalışan 50 seks işçisi ile görüşüldü. Görüşülen kişilerin yaşları 18 - 40 arasında değişmektedir. Katılımcıların % 47' si yaptığı iş nedeni ile toplumdan dışlandıklarını, % 30 ' u toplum tarafından aşağılandığını belirtmiştir. Katılımcıların en büyük beklentisi durumlarının yasal düzenlemelerle değiştirilmesi ve seks işçiliğine güvenli bir ortamda devam etmektir.

Çocuk Araştırması: "Kadıköy Çocuk Araştırması" Doç Dr. Serdar Değirmencioğlu tarafından yapılmıştır. Araştırmada Kadıköy Belediyesi sınırlarında yaşayan 200 anneye ulaşılmıştır. Kadıköy Belediyesi birimleri (Sağlık Müdürlüğü, Zabıta Müdürlüğü VE apk Müdürlüğü) Çocuklarla çalışan resmi görevliler (Çocuk Polisi ve İlçe Gençlik Spor Müdürlüğü) ilede görüşmeler yapılmıştır. Araştırmaya katılan annelerin gözünden Kadıköy, genel olarak çocuklara görece oldukça fazla olanak sunabilen bir ilçedir. Kadıköy' de sağlık hizmetlerinin görece daha iyi olduğu ve Kadıköy' ün gerek sayısal gerekse nitelik açısından sağlık hizmetlerinde avantaja sahip olduğu düşünülmektedir.

4. ÇALIŞTAYLAR

Proje kapsamında 13 adet çalıştay düzenledik. Bu çalıştayların en önemli taraflarından bir tanesi, gündelik hayatta bir araya gelmesi mümkün olmayan, fakat sorunların tespitinde çözümünde her birinin farklı ve değerli fikirleri, görüşleri ve deneyimleri olan tüm sosyal aktörleri bir araya getirmiş, aynı masa etrafında aynı sorunu tartışmalarına fırsat vermiş olmasıdır. Çalıştaylara, eğitim programı katılımcılarımız başta olmak üzere, farklı kamu kurum ve kuruluşu temsilcileri, Belediye yetkili ve temsilcileri, STK temsilcileri, katılımcı bireyler, basın ve hedef grup temsilcileri katılmışlardır.

25-26 Mayıs Sakatlar Çalıştayı

Kadıköy Belediyesi Meclis Salonu'nda yapılan 2 günlük Sakatlar Çalıştayı'na çeşitli Belediye yetkilileri, Sivil Toplum Kuruluşu gönüllüleri, uzmanlar, proje eğitim seminerleri kursiyerleri katıldılar. 2 gün süren bu çalışmaya yaklaşık 40 kişi katıldı.

Bu çalıştayı son bölümü olan öneriler bölümünün rapordan alıntısı aşağıdadır:

"KADIKÖY'DE SOSYAL DUYARLILIĞI ARTTIRMAK ÜZERE NELER YAPABİLİRİZ?"

Uzun vade:

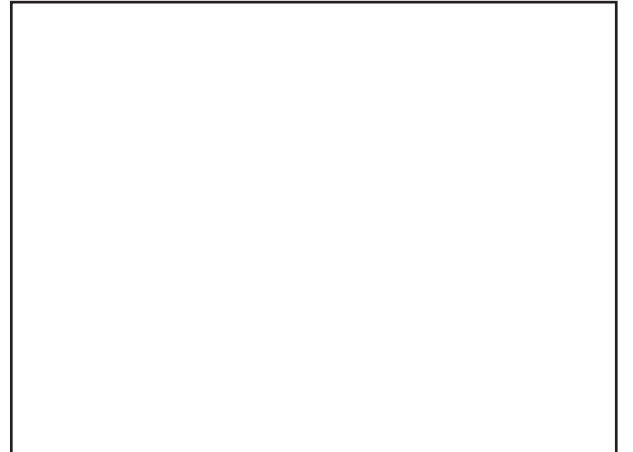
- o Halk Eğitim Merkezlerinde her programa özürllüer eklenebilir,
- o Özürllü Hakları konusunda toplumu bilinçlendirmek
- o Özürllüer yararına kullanılacak kampanyalar (atık kağıt, şişe vb.)
- o İlkokuldan başlayarak bu konuda gerekli ve yeterli eğitim
- o Özürllünün istihdamı önündeki engellerin kaldırılması
- o Rehabilitasyon (özürllüere özel) merkezlerinin sayılarının arttırılması
- o Doğum anından itibaren özürllü çocuğu olan aileye yaklaşım ve duyarlılık
- o "Gözden irak olan gönülden irak olur." Kadıköy'de günlük yaşantıda daha fazla özürllü olmalı
- o 0-6 yaş grubu sakat bireyi olan ailelere özel eğitim verilebilir
- o Banka hesap no'su belirlenmeli
- o Belediye bütçesinden genel sakat toplamına bir fon oluşturulabilir
- o Özürllülerin çalıştığı iş sınıflarına yenileri eklenmeli
- o Kadıköy'deki okullarda sakat haftaları düzenlenerek sakatlıkla ilgili dersler verilebilir
- o En zor durumda olan sakatlık türleri tespit edilerek bu kişilere rehabilitasyon hizmeti verilmesi
- o Engelli ailelerinin psikolojik destekle toplumla barışıklığının sağlanması
- o Kent içinde yapılan tüm tasarımlarda engellilerin gereksinim duydukları fonksiyonları yerine getirmek
- o Özürllülüğün önceden önlenmesine yönelik çalışmalar
- o Belediyede bir bölüm oluşturulmalı
- o Engelliler sınıflanmaya tabi tutularak engelliler konusunda uzman kişiler çalıştırılmalı
- o Belediye yasasının gereklerinin yerine getirilmesi
- o Tüm resmi kurumlarda eğitim verilebilir
- o Kurumlara seminerler verilebilir
- o Doğum anında özürllünün tespiti

Kısa Vade:

- o Mahalle bazında özel günler düzenlenebilir
- o Şenlik ve panayır ve eğlence organizasyonu
- o MEB'den destek alınarak okullarda eğitim verilebilir
- o TV'de eğitici dizi ve programlar yapılabilir
- o Belediye binalarında başlayarak düzenlemeler yapılabilir
- o TV dizlerinin içeriğine bu konu sokulabilir
- o Kadıköy'deki özürlü derneklerinin kaydı ve tespiti yapılabilir
- o Sakatların spor faaliyetleri duyurulabilir
- o Özel şirketlerde bu konuda toplantılar yapılarak bilinçlendirilebilir ve sponsor sağlanabilir
- o Kadıköy'de Yaşam dergisi ve Kadıköy Gazetesi ve sürekli yayınlarda konuya dair ilgi çekici yazı ve haberler bulunabilir
- o Aile Danışma Merkezleri'nin eğitim programına eklenebilir
- o Ulaşım araçlarına reklamlar verilebilir
- o Okullarda bu konuda toplantılar ve söyleşiler düzenlenebilir
- o Kadıköy ilçesindeki özürlü dernekleri belediyenin web sitesinde tanıtılabilir
- o GSM operatörleriyle işbirliği yapılarak belirli sloganlar cep telefonlarına gönderilebilir
- o Günlük hayatın içinde özürlülüğü dile getiren sloganları yaygın bir şekilde sergilemek (belli günlerde değil, devamlı olarak)
- o Sakatın ve çevresinin belediyeye başvurusu
- o Mahalle muhtarlarıyla sakatların ortak çalışmaları

21-22 Kasım 2005 Çocuk Çalıştayları

21-22 Kasım 2005 tarihinde Belediye Meclis Binasında düzenlendi. Aile Danışma Merkezlerinin üye çocuklarının katıldığı etkinlik 2 gün sürdü. Etkinliğin ilk gününde söz hakkı tamamen çocuklara verildi. Çocuklar 7 - 11 ve 12 - 15 yaş grupları arasında sınıflandırıldı. 2 ayrı salonda çocuklara "Nasıl Bir Çocuk Merkezi" istedikleri sorusu soruldu. Bu alandaki çalışmaları psikolog Doç.Dr. Serdar Değirmencioğlu yönetti. Çocukların gün boyu katıldıkları etkinliğin devamında resim atölye çalışması yapıldı. Aynı gün Kadıköy Belediyesine bağlı Mevhibe İnönü Çocuk Yuvası'nda 2-6 yaş çocuklarına da aynı soru soruldu ve istekler belirlendi. 2. gün ise



konularında uzman olan farklı alanlardan yaklaşık 80 kişinin katılımıyla "Nasıl Bir Çocuk Merkezi olmalı?" sorusuna çalıştaylarda yanıt arandı.

Çocuklarla yapılan çalışmada çocukların Nasıl Bir Çocuk Merkezi sorusuna cevapları aşağıdadır:

ÇOCUKLAR NASIL BİR ÇOCUK MERKEZİ İSTİYOR ?

Eğitimler için sınıfların kurulması

Bilgi denetleme bölümünün olması

Tam donanımlı laboratuvar odasının kurulması

Rehberlik merkezinin olması

Bilgisayar olması

Toplantı salonunun olması

Bir tarihi eser müzesinin bulunması

Eğlence merkezinin bulunması (tiyatro-sinema-müzik-spor salonlarının olması- lunapark)

Kütüphane odasının bulunması

Ders çalışmak için etüt odalarının bulunması

İş eğitim alanının bulunması

Sergileme salonunun bulunması

Halk oyunları çalışmalarının yapılması

Hizmetlilerin bulunması

Gönüllüler odasının olması

Yatakhane olması

Yemek salonunun olması

Erkek ve kız tuvaletinin yapılması

Bina yapılırken çocuklara danışılarak onların zevkine göre döşenmesi (örneğin renkleri yeşil , kırmızı , mor , sari , turuncu , pembe, lila , beyaz)

Çocukların oyun oynayabilmesi için bol miktarda yeşil alanlı bahçesinin olması (gül lalesi, papatya, çimen)

Kadıköy ilçesinin en büyük merkezlerinden biri olması

En fazla 4 katlı olması

7 Ekim Engelli Günleri Sakatlar Çalıştayları

Kadıköy Engelli Günleri'nin son gününde 3 ayrı paralel oturumda yaklaşık 80 kişinin katıldığı 3 çalıştay düzenlenmiştir.

Engellilerin Eğitimine Yönelik Çözüm Önerileri Çalıştayı:

Bu çalıştayın moderatörlüğünü Prof. Dr. Nuran Kömürcü yapmıştır. Çalıştay sonucu ortaya çıkan çözüm önerileri aşağıdadır:

Aile Eğitimi Desteğine Yönelik

- Engelli çocuklara sahip ailelerin bilinçlendirmelerine yönelik çalışmalar yapılmalı,
- Ağır Engelliler için evde eğitim ve danışmanlık verilmeli ,
- Kardeş okul projeleri hayata geçirilmeli ,
- Engelli okulları ve rehabilitasyon merkezlerinin normal okullarla iletişimleri sağlanmalı,
- Belediye ve Aile Danışma Merkezlerinde sadece anne değil toplumun tüm bireylerine eğitim verilmeli,
- Mesleki eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinin kurulmalı,
- Özellikle çocukların ulaşım sorunlarının çözülmeli,
- Engelli aileler bir araya getirilmeli ve sosyalleşmeleri sağlanmalı,

Eğitimde Malzeme ve kaynak Yaratma

- Görmeyen çocukların malzeme gereksinimlerinin karşılanması,
- Ailelere evde eğitim için materyal sağlanması,
- Dini bayramlarda yapılan harcamaların engellilere ulaşmasını sağlanması,
- Engelliler için engeli olmayan kişilerden vergi alınmalı,

Engelli Eğitiminde Rehabilitasyon Merkezleri

- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinin kurulması,

Eğitici Eğitimi

- Evde psikolojik destek verecek eğitimciler eğitilmeli,
- Normal sınıf öğretmenlerinin kaynaştırma bilgi ve becerileri artırılmalı,
- Kaynaştırma eğitimi verecek okul ve eğitimcilerin sayıları artırılmalı,
- Özellikle gönüllü eğitimi sağlanmalı,

Durum Değerlendirmesi

- Belediyeler engelli veri tabanı oluşturmalı,
- Bu konuda muhtarlıklarla yerel yönetimlerin iletişimi sağlanmalı,

Varolan Mevzuatın Hayata Geçirilmesi

- Halen varolan yasaların acilen hayata geçirilmeli,

Sürdürülebilir Eğitim

- İş eğitimi verilmeli,
- Çeşitli konularda periyodik eğitimler sağlanmalı ve bunlar ulaşılabilir olmalı,
- Karma okullarda verilen eğitim düzenli ve sürekli hale getirilmeli,

Ailenin eğitimi ve desteğine bağlı olarak önerilen çözüm önerileri

- Ailenin çocuğunun durumunu kabullenmesi için psikolojik destek verilmeli,
- Her meslekten ve her işten destek grupları oluşturulmalı,
- Aileye engelli çocuğuyla beraber, aile içinde ve dışında yaşamaya yönelik destek verilmeli,
- Ailenin gereksinimleri belirlenmeli, (bunun için de aile formları oluşturulmalı)
- Babaların engelli eğitiminde yer alması sağlanmalı,
- Engellilerin kullanacağı araç ve gereçlerin temini ve kullanımı konusunda eğitim verilmeli,
- Her mahallede engelli ailelerine yönelik 6 aylık 1 yıllık kurslar düzenlenmeli,
- Aileler yasal haklarından haberdar edilmeli,

Ailenin çocuğunun durumunu kabullenmesi için yapılması gereken psikolojik destek önerileri :

- Hastanelerle, muhtarlıklarla iletişim ağı kurulabilir,
- Etkili olabilecek gönüllülerle çalışmalar yapılabilir,
- İyi düzenlenmiş organizasyonlar hayata geçirilebilir,
- Belediye içerisinde eğitici ve derleyici bir birim oluşturulabilir,
- Karar almada yetkili olan kişilerin bakış açılarını değiştirmeleri için hizmet içi eğitimler verilebilir,
- Dünyadaki örnek belediye çalışmaları incelenebilir,
- Çekirdek mahalle seçilip pilot çalışmalar yapılabilir,
- Eğitim kurumları ve derneklerden destek alınabilir,
- Yökden ilgili alanlara yönelik bölümler açılması talep edilebilir.
- Gönüllü kuruluşlardan ulaşım ve yer yardımı alınabilir,
- Devletin belediyelere ayırdığı bütçeler arttırabilir,
- Sürekli düzenli uzman destek verilebilir,
- Engelli ailesinin de desteği sağlanabilir,
- Babaların ilgisini çekecek eğitim ortamları sağlanabilir.
- İş yerleri ile işbirliği yapılarak babalara ulaşılabilir
- İşbirlikleri arttırılabilir.
- Benzer çalışma örnekleri paylaşılabilir.
- Broşür vs. Basılıp dağılarak ailelere ulaştırılabilir

Engellilerin İstihdamına Yönelik Çözüm Önerileri Çalıştayı:

Bu çalıştayı moderatörlüğünü Dr. Gülen Utku gerçekleştirmiştir. Ortaya çıkan Çözüm Önerileri ana başlıkları aşağıdadır:

- Engellilerin mesleki eğitimlerin gerçekleştirilmesi ve üretim sürecine eşzamanlı katılımları için Korumalı İş Atölyeleri ve Mesleki Rehabilitasyon Eğitim Merkezi modellerinin birlikte uygulanması.
- İşverenlerin ve tüm çalışanlarının engellerin verimli istihdamı konusunda bilgilendirilmesi, bilinçlendirilme ve eğitilmesi.
- Türkiye İş Kurumu başta olmak üzere ilgili kurumlarda biriken fonları etkin ve amaca yönelik kullanılması için belediyeler ve STK'ların işbirliği yapması.
- Belediyelerin ilçesinde bulunan işverenleri engelli istihdamında teşvik edecek düzenleme ve uygulamalar yapması.

Engellilerin Kent Hayatına Uyumunu Artırmaya Yönelik Çözüm Önerileri Çalıştayı

Moderatörlüğünü Furuzan Güyer'in yaptığı çalıştayda aşağıdaki kısa ve uzun vade çözüm önerileri geliştirilmiştir:

Kısa Vade Çözüm Önerileri:

1-Muhtarlardan bölgesindeki sakatlar hakkında bilgi ve veri toplamasını istemeli,

2- Kadıköy Belediyesi Aile Danışma Merkezleri'nden istenenler:

- Engellilere okuma yazma kursları organize edilmeli,
- Meslek eğitimi alanlara staj olanağı verilmeli,
- Engelli ailelerine eğitim verilmeli,
- Gençlik merkezindeki üniversite öğrencilerinin engellilerle çalışmalarını sağlanmalı,
- Engellilere beceri eğitimi verilmeli, _
- Engelli çocukların okula gidebilmesi için onlara özel araç sağlanmalı,

3. Kadıköy Belediyesi Fen İşleri ve İmar Müdürlükleri'nden istenenler:

- İmar ve Fen İşleri personeline engellilerin kenti rahat kullanımı için doğru inşaat yapılması ve standartlara uyulması konusunda eğitim verilmeli,
- Engelli eğitim merkezlerine bakım onarım desteğinin verilmesi

4. Kadıköy Belediyesi'nin Basın Yayın Müdürlüğü'nden istenenler:

- Basın Yayın Müdürlüğü'nce engellilere yönelik yürütülen faaliyetlerin yazılı görsel medya ve billboardlarla duyurulmalı ve geniş katılım sağlanmalı,

Uzun Vade Çözümler Ve Proje Önerileri:

1.Milli Eğitim Bakanlığı'ndan istenenler:

- Belediye ve üniversitelerle işbirliği yapılarak kaynaştırma eğitimi veren okulların öğretmenlerine hizmetiçi eğitim verilmeli.

EDDM'den (Engelli Danışma ve Dayanışma Merkezi) istenenler:

- Engelli Taksi her an çalışmalı,
- Belediye ve taksi şoförlerinin eğitilmeli,

6 Aralık Kadın Çalıştayları

5-6 Aralık Kadın Etkinliğinin ikinci günü, yaklaşık 80 kişinin katılımıyla 3 ayrı paralel oturumda 3 çalıştay düzenlendi.

1. Kadına Yönelik Şiddet Çalıştayı:

Bu çalıştayın moderatörlüğünü Furuzan Güyer yapmıştır. Aşağıda çalıştayda belirlenen uzun ve kısa vade çözüm önerileri ve bir proje fikrini bulabilirsiniz:

Çözüm Önerileri:

I. UZUN VADE

Uzun vadede çözülebilecek fikirler aşağıda sıralandı.

- Erkek ve kız çocukların ve eğitimine önem verilmesi
- Önce kızların okutulması ve ilerde aile çekirdeği kadın olduğu için
- Devletin üst düzeylerinin örnek olacak destekleri
- Eğitimde, aile içi ilişkiler konusunun işlenmesi (doğru şekilde işlenmesi)
- Okul kitaplarındaki geleneksel imajların değiştirilmesi
- Ençok Doğu ve Güneydoğu daki refah düzeyinin sağlanması
- Projelerin devlet tarafından desteklenmesi
- Devletin projelere teşvik etmesi, yeni projeler yapılması Doğu ve
- Örgün ve yaygın eğitimde doğru iletişim kurma becerisinin insanlara öğretilmesi
- Güneydoğudaki koşulların değiştirilip çağdaş eğitim verilmesi
- Medyanın şiddete özendirmeyi durdurması

II. KISA VADE

Kısa vadede yapılması gerekenler bir ağaç şeklinin üstünde işlendi ve projeye dönüştürüldü. Ağacın gövdesi ve projenin amacı "**Davranış değişikliği yaratmak**" olup kapsamımın sadece geri kalmış bölgelerin değil Kadıköy'ün tüm gelişmiş bölgelerini de kapması önerildi.

Projenin aktiviteleri:

I.Eğitim

1.1. Yerel yönetimlerin ücretsiz aile okulları açılması

- İletişim çatışmaları çözme becerileri ile ilgili grup çalışmaları
- Kadınlara kendini koruma yöntemlerinin öğretilmesi
- Çatışmalara daha uygun çözüm yollarını verecek eğitim çalışmaları
- Şiddet ve iletişimle ilgili bilgilendirme çalışmaları yapılması
- Kadınları hakları ve yapabilecekleri konusunda bilgilendirme

1.2 Mahalle, ev toplantıları yaparak eğitim verme

1.3 Çocuklara yönelik çatışma çözme becerileri ile ilgili eğitimler

- Okullarda görsel malzemeli eğitim Film - Fotoğraf

II.Diyanet ve Polislerle işbirliği

III: Medya ile işbirliği

3.1 Medyanın eğitime geniş yer vermesini sağlamak

3.2 Törelere yanlışlığı gösteren oyun, dizi vb. görsel malzemelerin televizyonlarda verilmesinin sağlanması

3.3 Şiddet üreten töre anlayışlarının hangi insan haklarını ihlal ettiği konularında programların yapılması

Ukarıda içeriği sunulan projenin kimler tarafından yapılacağı ise grup tarafından 1. Yerel yönetim 2. Sivil Toplum Kuruluşlar özellikle "kadın, Çocuk ve Eğitim" ile çalışmaları olan kuruluşlar 3. Üniversite mensupları 4. Medya a. Medya grupları b. Sanatçılar

2. Kadın ve Siyaset Çalıştayı:

Moderatörlüğünü Dr. Gülen Utku'nun yaptığı çalıştayda belirlenen çözüm önerileri aşağıdadır:

Özet Çözüm Önerileri:

- Siyasete girmek isteyen kadınların, kadının siyasette varolmasını misyon edinmiş kuruluşlardan eğitim ve destek alması, bu yönde kendini geliştirilmesi

- Bu tür kuruluşların diğer sivil toplum kuruluşları tarafından desteklenmesi
- Sivil toplum kuruluşları ve medyanın desteği ile toplumun farklı kesimlerinin bilinçlendirilmesi ve etkilenmesi
- Toplumsal bilinçlenme sonucunda siyasi partilerin kadının siyasete katılımına daha sıcak yaklaşması, kanun ve kuralların bu yönde değiştirilmesi

3. Kadın Yoksulluğu, Liderlik ve İstihdam Çalıştayı:

Moderatörlüğünü Berrin Yenice ve Perihan Uluğ'un yaptığı çalıştayın çözüm önerileri aşağıdadır:

Kadıköy İçin Çözüm Önerileri

- Aile Danışma Merkezlerinin yaygınlaştırılması
- Eğitim programları (iş kurma, beceri, pazarlama, destek grupları) uygulanması
- Her mahallede Çocuk yuvalarının açılması
- Sivil Toplum Kuruluşlarını yönlendirme
- Gönüllü kadınların iyi organize edilmesi
- Kadın fuarları-sergilerin düzenlenmesi
- İşbirliği fırsatlarının artırılması
- Çok sektörlü toplantı organize edilmesi
- Kadın şirketi / kooperatifi / KOBİ'si oluşturulması
- Kadın merkezlerinde, eğitilmiş kadın bakış açısına sahip önyargılardan uzak çalışanların olması
- Bütün bu çalışmaların planlanması ve yürütülmesi için Kadın koordinasyon merkezi kurulması

5. PİLOT UYGULAMALAR

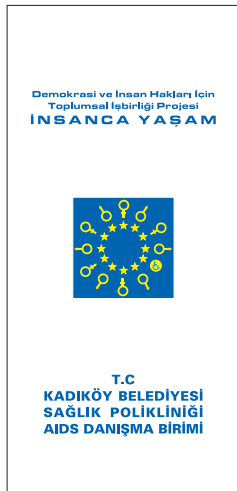
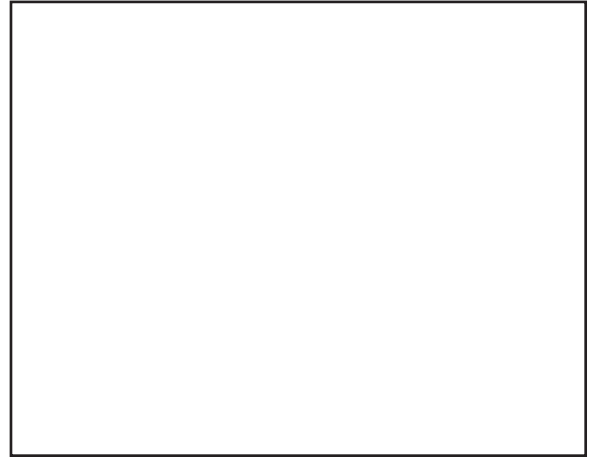
Çocuk Merkezi

Bu merkezin en temel hedeflerinden bir tanesi, yoksul mahallelerde yaşayan, kısıtlı şartlarla geçinen çocukların, daha uygun ekonomik duruma sahip çocuklarla ortak çalışmalar yapması, birbirlerini tanımaları, ve dolayısıyla kente uyum süreçlerine katkıda bulunulmasıdır. Kadıköy Belediyesi'nin Kalamış'da bulunan Gençlik Merkezinde faaliyet göstermeye başlamıştır. 6 -15 yaş arasındaki çocuklara hizmet vermeyi amaçlamaktadır.

Kadın Kooperatifi

Kadın çalıştaylarında belirlenen kadınların ekonomik güçsüzlüğüne çare aramak üzere Aralık 2005 tarihinde Kadıköy Belediyesi İçerenköy Aile Danışma Merkezi'nde "Sınırlı Sorumlu İnsanca Yaşam Kadın, Çevre, Kültür ve İşletme Kooperatifi" kurulması çalışmalarına başlandı. Kooperatifin amacı ortaklarının ve onların yakınlarının sosyal, kültürel ve ekonomik faaliyetleri ile ilgili ihtiyaçlarını karşılamak, sağlıklı güvenilir bir çevrede yaşamalarını sağlamaktır.

İçerenköy Aile Danışma Merkezinde faaliyet göstermeye başlayan İnsanca Yaşam Kadın Kooperatifi daha çok kadının üretime katılmasını sağlamıştır.



AIDS Danışma Birimi

Proje kapsamında yer alan dört pilot uygulamadan biridir ve cinsel tercihlerinden dolayı farklı insan hakları ihlallerine maruz kalan ve/veya sorun yaşayan kişilere yönelik olarak sürdürülen çeşitli çalışmalarda bir ihtiyaç olarak belirmiştir. Bu birim Kadıköy bölgesindeki HIV virüsü taşıyan insanları tespit etmeyi ve AIDS konusunda toplumsal farkındalık yaratmayı hedeflemektedir. Birim Kadıköy Belediyesi Sağlık Polikliniği içerisinde yer almaktadır.

Engelli Dostu Mimari Planları

Proje kapsamında engellilere yönelik olarak gerçekleştirilen çalıştayların sonuçlarından yola çıkarak özellikle Kadıköy Belediye binası, Kadıköy Evlendirme Dairesi, Söğütluçeşme Tren İstasyonu ve bunların yakın çevresinin mimarlık, şehir kültürü, şehirlinin hayat kalitesi ve hareket özgürlükleri açısından bir analiz yapılarak fizibilite raporunun hazırlanması uygun görülmüş ve İTÜ'de öğretim üyesi olan Mimar Şükrü Sürmen ile sözleşme yapılarak, çalışmalar başlamıştır. Konuyla ilgili Yüksek Mimar Şükrü Sürmen ile beraber 5 kişi çalışmış ve bir fizibilite raporu hazırlanmıştır.

Bu rapor Fen İşleri, İmar İşleri, APK ve Makine İkmal Müdürlüklerine iletilmiştir.

6. DEĞERLENDİRME FAALİYETLERİ

4 adet Mali Denetim

Mali Denetim proje başvurusunda ismi belirtilen Kapital Uluslararası Yeminli Mali Müşavirlik firması tarafından gerçekleştirilmiştir.

1 adet Faaliyet Değerlendirme

Faaliyet Değerlendirme çalışması, ODTÜ Sosyoloji Bölüm Başkanı Doç. Dr. Sibel Kalaycıoğlu tarafından gerçekleştirilmiştir. Kendisi bu kitapta yer veremeyeceğimiz kadar kapsamlı bir değerlendirme raporu hazırlamıştır. Titiz çalışması için buradan kendisine teşekkür etmek istiyoruz. Aşağıda, kendisinin, proje tanıtım belgelerine girmek üzere hazırlamış olduğu değerlendirme özetini bulabilirsiniz:

Kadıköy Belediyesi - AB İnsanca Yaşam Projesi Değerlendirmesi :

Kadıköy Belediyesi tarafından 2002 Yılından bu yana sürdürülmekte olan "Demokrasi ve İnsan Hakları İçin Toplumsal İşbirliği Projesi-İnsanca Yaşam Proje"si Avrupa Komisyonu İnsan Hakları Girişimi tarafından onaylandıktan sonra 30 ay süre ile devam etmiştir. Proje eğitim ağırlıklı bir projedir. İnsan hakları konusunda bilinç ve duyarlılık geliştirme konusunda bir proje hazırlama fikri tesadüfi olmamıştır. 1994 yılından bu yana Kadıköy Belediyesinin önemli katkıları ve gönüllülerin el ele vermesi ile faaliyet gösteren Aile Danışma Merkezlerine başvuran ve orada çalışmalar yürütenlerin deneyimlerinden ortaya çıkmıştır.

Projenin temel amacı : "Türk toplumunda projenin hedef kitlesi olarak kabul edilen işsiz ve eğitimsiz kadınların, engellilerin ve cinsel tercihlerinden dolayı ayrımcılığa uğrayan grupların insan hakları konusunda eğitilmesi ve toplumun çeşitli kesimlerinde, özellikle yerel yönetimlerde demokrasinin ve insan haklarının geliştirilmesi için gerekli duyarlılığın yaratılması" olarak tanımlanmıştır.

Projeye başlandıgından bu güne kadar bu amaca uygun faaliyetler çok çeşitlendirilmiş olarak ve başarılı bir şekilde gerçekleştirilmiştir. Öncelikle sivil toplum kuruluşlarında, insan hakları ihlalleri ve değişik toplumsal ayrımcılık konularında çalışan kişilerin yoğun şekilde eğitilmelerinin sağlanması, daha sonra vatandaşların ve bu konularda öncülük yapabilecek meslek gruplarının eğitilmesi ve son olarak ta yerel politikaları belirleyen kadroların ortak çalışma alışkanlığının geliştirilmesi ve konuya ilişkin bilinç düzeylerinin artırılarak toplumun refah düzeyinin yükseltilmesi adına yapılan 3 aşamalı eğitim çalışmaları son derece başarılıdır. Bu eğitimleri verenlerle yaptığımız görüşmelerde, eğitimcilerin konularının uzmanı ve yetkin kişiler olduğunu, yaptıkları

eğitime son derecede inandıklarını ve eğitimlerin çok profesyonelce yapıldığı kanaatine vardık. Bu eğitimlerden yararlanan meslek grupları, STK uzmanları, mağdurlar (işsiz ve eğitimsiz kadınlar ve anneler, özürlüler ve cinsel ayrımcılığa uğrayanlar) ve diğer vatandaşlar ile yaptığımız görüşmelerde ise ilk defa böyle bir eğitim aldıklarını, hem genel hemde kendilerini ilgilendiren insan hakları konusunda çok fazla yeni bilgi edindiklerini, haklarının ne olduğunu ve nasıl koruyacaklarını öğrendiklerini, diğer mağdur gruplara da duyarlı olmayı öğrendiklerini ifade edip, genelde eğitimleri çok yararlı bulduklarını ve devam etmesini istediklerini söylemişlerdir.

Projenin en önemli ayağı olan eğitimlerin evrensel ilkeler olan katılımcılık, yönetim, insan hakları ve ihlalleri konularında duyarlılık geliştirme, bilinç yükseltme, yerel politikaları belirleyenlerin vatandaşlar ile ortak çalışma alışkanlıklarını geliştirme, meslek gruplarındaki eğitimlerle bilgi ve bilinç düzeyini ve dolayısıyla refah düzeyini artırma gibi, ilkeleri başarı ile uyguladığı ve amacına ulaştığı görülmüştür.

Ayrıca, edinilen izlenim projedeki eğitim faaliyetlerinden elde edilen başarılı sonuçların proje bittikten sonra da somut projelerde devam etmesi için tedbirler alınmış ve 4 adet pilot proje yapılmıştır. Bunlar kadın kooperatifi, çocuk evi, engelliler bilgi ve danışma merkezi ve AIDS hastaları için rehabilitasyon merkezidir. Bu pilot projeler esas proje sonuçları üzerinden yeni başlatılmış olup hedef gruplara yönelik somut çalışmalar içindedirler. Bu projeler de ana projenin sürdürülebilirlik ilkesine uygunluğunu sağlayacaktır.

Projede eğitimlerin yanısıra başından bu yana her sayısı 4500 adet olarak çıkarılan "İnsanca Yaşam" dergisi profesyonellerce hazırlanmış ve broşürler ile beraber proje ile doğrudan ilgisi olmayan, eğitimsizlere katılamayan daha geniş halk kitlelerine dağıtımını sağlamıştır. Bu dergi ve broşürler, radyo programları ve halk konferansları projenin ana amacı olan insan hakları konusunda toplumsal kesimleri bilgi ve bilinçlendirmede önemli rol oynamıştır.

Bu projeyi değerlendiren kişi olarak projenin tamamlanması ile birlikte amaçlarına ulaştığını, sadece Türkiye'de değil yurt dışında da örnek bir çalışma olarak sunulabileceğini, yerel yönetim, STK gönüllüleri, meslek grupları, mağdurlar ve vatandaşlar arasında uzun vadeli işbirliğinin kurulması için çok yararlı çıktılar olduğunu düşünüyorum.

Doç.Dr. Sibel Kalaycıoğlu -ODTÜ Sosyoloji Bölümü Bşk.

Pilot uygulama Değerlendirmeleri

Proje kapsamında gerçekleştirilmiş olan ve yukarıda Pilot Uygulamalar bölümünde göreceğiniz 4 adet pilot uygulama çalışması, 4 ayrı uzman tarafından değerlendirilmiştir. Bu uzmanlar şunlardır:

Kadın Kooperatifi -	Doç.Dr. Helga Rittersberger Tılıç ODTÜ Sosyoloji Bölümü Bşk. Yrd.
Çocuk Merkezi -	Kezban Çelik ODTÜ Sosyoloji Bölümü Doktora Öğrencisi
AIDS Danışma Birimi -	Dr. Sarp Uner Hacettepe Üniversitesi Halk Sağlığı Bölümü
Engelli Dostu Mimari Planları -	Zerrin Arslan ODTÜ Sosyoloji Bölümü Doktora Öğrencisi

Her biri son derece titiz ve detaylı raporlarını Proje yönetimine sunmuşlardır.

PROJE BÜTÇESİ

Projenin 30 Aralık 2002 tarihinde Avrupa Komisyonu tarafından onaylanan bütçesi toplam 765.940 Avro'dur. Bu bütçenin % 80'ine denk gelen 612.752 avro Avrupa Komisyonu tarafından; % 20'sine denk gelen 153.188 avro ise Kadıköy Belediyesi tarafından ödenmek üzere onaylanmıştır.

Proje faaliyetleri, öngörülen bütçeden daha düşük bir harcamayla tamamlanmıştır. Aşağıda proje harcamalarının ve Avrupa Komisyonu ve Kadıköy Belediyesi'nin katkılarını gösteren tabloyu görebilirsiniz.

Toplam Proje Harcamaları	694.861,43 avro
Avrupa Komisyonu'ndan gelen Toplam Miktar	523.638,40 avro
Kadıköy Belediyesi'nin Katkısı	153.000 avro
Avrupa Komisyonu'ndan beklenen miktar	31.450,74 avro
Reel Bütçeye göre yeniden belirlenmiş katkı oranları:	
Avrupa Komisyonu Reel Bütçe Katkısı	555.089,14 avro
Kadıköy Belediyesi Reel Bütçe Katkısı	138.772,29 avro

Proje Harcamalarının Faaliyetlere göre ayrıştırılmış yüzdelerini gösteren tabloyu da aşağıda görebilirsiniz:

Proje Harcamaları

Verilen resim konulacak

PROJE ÇIKTILARI

İnsanca Yaşam Projesi faaliyet süresi içinde, bir çok yeni projenin doğmasına yol açmış ve proje sayesinde oluşturulmuş olan işbirlikleri pekiştirilmiştir. Bu projelerin kimisi Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmiş, kimisi ise aşağıda detaylarını göreceğiniz gibi başka kaynaklardan fon desteği bulmuştur. Bu projelerin kimisi Proje Lideri Kadıköy Belediyesi tarafından gerçekleştirilmiş, kimisinde ise Kadıköy Belediyesi, diğer ortak STKlarla ortaklıklar yapmıştır. Bu projeleri aşağıda görebilirsiniz:

a. Kadıköy'de Yeni Umutlar Projesi

Liderliğini Kadıköy Belediyesi'nin yaptığı ve Marmara Üniversitesi Kadın İstihdamı Sorunları Araştırma ve Uygulama Merkezi ortaklığıyla, Avrupa Komisyonu ve İŞKUR desteğiyle gerçekleştirilen bu proje, İstanbul Kadıköy ilçesi sınırları dahilinde, istihdam açısından dezavantajlı grupların istihdam olanaklarını arttırmak amacıyla, meslek eğitimi olanağı bulunamayan 18-30 yaş arasındaki vasıfsız gençler, 18-45 yaş arasındaki eğitim düzeyi düşük ve vasıfsız kadınların, işveren/işletmelerin talep ettiği mesleklere yönelmesi ve bu konuda bilgi ve becerilerinin artırılmasını hedefleyen hızlandırılmış meslek seminerlerinin (Tezgahtarlık, Ev Hizmetleri Personeli,

ve Hasta Bakıcılık) ve bunlara ek olarak verilecek bireysel danışmanlık ve iş arama yöntemleri seminerlerinin düzenlenmesini hedeflemiştir. Bu seminerlere katılan kişilerin istihdam olanaklarına daha kolay ulaşmalarına destek olmak amacıyla, proje dahilinde, perakendecilik, ve danışmanlık firmaları başta olmak üzere, ev işleri personeli ve hasta bakıcı personeli arayan bireylere tanıtım toplantıları, basın ve broşürler yoluyla ulaşılmıştır. Seminerlere katılan kişiler arasından kendi işini kurmak isteyen girişimci adayları için de ek olarak, girişimcilik seminerleri düzenlenmiştir. Toplam 800 kişinin katıldığı bu hızlandırılmış meslek kursları çok başarılı olmuş ve Kadıköy Belediyesi bu projeyi, proje süresi bittikten sonra da sürdürmek kararı almıştır. Projenin toplam bütçesi 197.445 avro'dur ve % 80'i Avrupa Birliği, % 20'si Kadıköy Belediyesi kaynaklarından desteklenmiştir.

b. Çocuk Evi Projesi

c. Engelsiz İş ve İstihdam Projesi:

Toplumun ayrımcılığa uğrayan kesimlerinin istihdamını sağlamak amacıyla Sakatlar İçin Yeni İstihdam Olanakları / Engelsiz-İş ve İstihdam Projesi, Türkiye Sakatlar Derneği Genel Merkezi Liderliğinde, Kadıköy Belediyesi ve Engelliler Eğitim Enstitüsü Derneği ve Spor Kulübü'nün ortaklığıyla, Avrupa Komisyonu ve İŞKUR desteğiyle gerçekleştirilmiştir.

Projenin temel hedefi:

Sakatların yenilikçi istihdam teknikleri ile iş yaşamına kazandırılmasını sağlamaktır.

Proje, sakatların üretim sürecine dahil edilmeleri temel amacı doğrultusunda; ilgili sivil toplum kuruluşlarını, yerel yönetimleri, işverenleri, ilgili resmi ve yarı resmi kurumları tecrübe paylaşımı ve birlikte çözüm üretme hedefi ile bir araya getirmiştir.

Projenin genel hedefi:

- Ayrımcılığa uğramış kesimlerin verimli ve doğru istihdamı yolunda eşit iş koşulları yaratılması için girişimlerde bulunmak,
- Verilen eğitimlerle projenin hedef kitlesinde kapasite gelişimi sağlamak,
- İşbirliği içinde çalışmaya davet edilen kurumlar arasında birlikte çalışma kanallarının geliştirilmesini sağlamak,
- Hedef kitlenin doğru istihdam için yönlendirilmesi gereken istihdam açığı olan ilgili meslek alanlarının tespitini sağlamak,
- Avrupa deneyimleri ile işbirliği geliştirmek,
- İnternet yolu ile de faydalanılan bir danışma merkezi olmaktır.

Son derece başarıyla sürdürülmüş olan proje, Aralık 2005 tarihinde sona ermiş ve 1 yıl zarfında 149 kişinin istihdamını sağlamıştır.

d. Evlilik Öncesi Üreme Sağlığı Danışmanlığı Projesi:

Kadıköy Sağlık ve Sosyal Dayanışma Vakfı (KASDAV) liderliğiyle ve Kadıköy Belediyesi Sağlık Polikliniği, İnsan Kaynağını Geliştirme Vakfı ve Moda Soroptimist Kulübü ortaklığıyla Ocak 2006'da Avrupa Komisyonu'nun finansal desteğiyle başlamıştır. Evlilik başvurusunda bulunan çiftler için zorunlu olan evlilik teşhislerinin, üreme sağlığı danışmanlığı için bir fırsat olarak kullanılmalıdır temel varsayımı ile hareket eden projenin temel hedefleri, Türkiye'deki her 50 evlilikten birinin gerçekleştiği Kadıköy'de evlilik başvurusunda bulunan 3000 çifte üreme sağlığı danışmanlığı hizmeti sunulması, ve bu amaçla çeşitli bilgilendirici broşür ve kılavuz hazırlanmasıdır. Projenin bir başka amacı, Aile Danışma Merkezleri aracılığıyla, dezavantajlı bölgelerde yaşayan 7200 kişiye, üreme sağlığı eğitimleri sunulmasıdır. Toplam proje bütçesi, 268.340 avro'dur ve % 90'ı Avrupa Komisyonu ve %10'u KASDAV tarafından karşılanacaktır.

e. Kadın Konuk Evi Projesi:

2002 yılından beri hizmet vermekte olan Kadıköy Kadın Konuk Evinin; gerek şiddet mağduru kadınların başvurusuna kapasite olarak yetişememesi, gerekse İnsanca Yaşam Projesi süresince Kadına Yönelik Şiddet konusunda artan farkındalık sebebiyle, kapasite geliştirmek üzere, Kadıköy Belediyesi Ve Kadıköy Kaymakamlığı Sosyal Dayanışma Vakfı ortaklığıyla, Başbakanlığa bağlı Sosyal Riski Azaltma Programı'na bir proje ile başvurulmuş ve kabul edilmiştir. Yeni Kadıköy Kadın Konuk Evi, eş zamanlı yaklaşık 60 kadın ve 20 çocuğa hizmet verebilecek kapasitede, modern donanımlı, bahçeli ve çocuk oyun alanına sahip bir tesise kavuşmuştur. Kadın Konuk Evinin kirası, tadilatı ve tefrişatı Kadıköy Belediyesi tarafından yapılmış, geri kalan masraflar 2 yıl boyunca projeden karşılanmak üzere çalışmalar 2006 yılında başlamıştır.

f. Kadıköy Belediyesi Engelliler Danışma Merkezi:

3 Aralık 2004 tarihinden itibaren merkez Eğitim Mahallesi Fahrettin Kerim Gökay Caddesi Poyraz Sokak Sadıkoğlu Plaza 5 -Giriş Katı No: 5 adresinde tüm özür gruplarına danışmanlık hizmeti vermeye başlamıştır.

Merkez bünyesinde,

- Kadıköy Belediyesi yetkilileri başta olmak üzere,
- Belediye Meclisi Engelliler Komisyonu üyeleri,
- engellilere yönelik faaliyet yürüten sivil toplum kuruluşları,
- ilgili mesleklerden gönüllü uzmanlar,
- özel eğitim kurumları,
- üniversiteler,
- hastaneler,
- engellilerle ilgili diğer kurum ve kuruluşlar, ve sponsorlar yer almaktadır.

Merkezin Amaçları:

Kadıköy Belediyesi Engelliler Dayanışma Merkezi engellilere ve ailelerine yerel yönetim olarak sağlık ve eğitim hizmetlerinde danışmanlık ve sosyal destek vermeyi hedefler.

Merkez;

- engellilerin rehabilitasyonu ve eğitimleri,
- meslek edinmeleri için eğitim çalışmaları,
- sağlık koşullarının iyileştirilmesi için sağlık hizmeti desteği,
- istihdam edilmeleri için çeşitli iş projeleri faaliyetlerini yürütmeyi hedefler.

Merkez ayrıca;

- engellilerin gündelik yaşamlarını kolaylaştıracak, sosyal yaşama uyumlarını sağlayacak, üretim sürecine dahil olmalarının önünü açacak çeşitli destek faaliyetlerini organize etmeyi amaçlar.
- Sakatlanmalar, Sakat doğumların nedenleri, Engellilerin yaşadıkları sorunların kaynağının ve çözümünün neler olduğu, konuları başta olmak üzere, toplumun duyarlılığını ve bilgisini artırıcı çalışmalar yapmak,
- engellilerin yasal hakları konusunda bilgilendirme faaliyetleri yürütmek amaçları arasında yer alır.
- Engellilerin toplumun diğer kesimleri ile ve birbirleri ile kaynaşarak hayatın pek çok alanında faaliyet yürütmelerinin desteklenmesine katkıda bulunur.

Merkezin çalışma yöntemi

Merkez 5 ana birimden oluşmaktadır:

- Araştırma ve Koordinasyon Birimi
- Eğitim ve İstihdam Birimi
- Sağlık Hizmetleri Destek Birimi
- Sosyal Yaşama Uyum - Sosyal Destek Birimi
- Hukuk Birimi

SONUÇ

Başarıyla yürütülmüş olan İnsanca Yaşam Projesi, amaçladığı sonuçlara ulaşmış ve Kadıköy bölgesinde insan hakları ve demokrasinin geliştirilmesi konusunda yaygın bir eğitim ve faaliyet seferberliği sonucu, toplumun farklı aktörleri arasında önemli bir farkındalık yaratmakla kalmamış, aynı zamanda bu farklı aktörlerin sorunların tespiti ve çözümleri için bir arada çalışabilme ve ortaklıklar yapabilme alanlarını genişletmiştir.

Bu proje sayesinde, Kadıköy Belediye'sinin 10 yılı aşkın bir süredir yürütmekte olduğu Aile Danışma Merkezleri çalışma ve faaliyetleri pekiştirilmiş; hedef gruplarla daha farklı bir yaklaşım içinde çalışma farkındalığı yaratılmış ve benzeri eğitim ve yaygınlaştırma programlarının Aile Danışma Merkezleri çalışmaları yelpazesine eklenmesi sağlanmıştır.

Kadıköy Bölgesi'nde Kadıköy Belediyesi ve Sivil Toplum Kuruluşlarının zaten varolan ortaklaşa çalışma prensipleri geliştirilmiş, sağlanan eğitim ve güçlendirme seminerleri sayesinde. bölge STKlara kendi projelerini geliştirebilir, kendi kurumlarını ve gönüllülerini daha verimli bir stratejik plan doğrultusunda mobilize edebilir hale gelmişlerdir. Ayrıca, STK gönüllüleriyle yapılan seminer ve çalışmalar kendilerini ve kurumlarını gerektiğinde eleştirel bir gözle inceleyebilme ve özellikle hedef gruplarıyla çalışırken, sosyal servis yaklaşımından katılımcılık ve istitrar yaklaşımına doğru yeni yöntemler ve faaliyet alanlarını keşfetme fırsatı sunmuştur.

Belediye ve STK ortaklığında yürütülen bu proje, önemli bir rol model olmuştur. Belediye'nin liderliğiyle ve girişimiyle Kadıköy Bölgesindeki diğer kamu kurum ve kuruluşlarının da desteğiyle STKlara faaliyet alanı ve genişleme sağlanmış, insan hakları konusunda özellikle çok önemli hizmet sağlayıcılar ve aktörler olan bir çok meslek grubuna ulaşmak kolaylaşmıştır. Aile Danışma Merkezleri aracılığıyla, Projenin hedef kitlelerine ulaşmak çok kolaylaşmıştır.

Kitabın önceki bölümlerinde detaylarıyla açıklanan yeni projeler ve uygulamalar sayesinde, Projenin bir çok faaliyetinin ve hizmetinin sürdürülebilirliği de bu kritik önemdeki işbirliği ağının sağlanmış olmasıyla mümkün kılınmıştır.

Proje, hedeflerine ulaşmıştır; elbetteki insan haklarının korunması ve demokrasinin gelişmesi için bu bir ilk adımdır, eksikleri ve yanlışları olmuştur ve bu doğaldır. Burada söylenebilecek en önemli şey, belki de ancak iş yapılırsa yanlışlıkların ve eksikliklerin olacağıdır ve bunlar zaman içinde düzeltilerek veya tamamlanarak projenin yaygınlaştırılması sürdürülecektir.

Umuyoruz bu proje sonuçları ve tecrübesi bu kitap aracılığıyla başka kurum ve kuruluşlara örnek teşkil edecek ve benzer projelerin tüm Türkiye genelinde yaygınlaşması sağlanacaktır.